ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ ПЕДАГОГИКА КАДРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕРТИФИКАТ

Утегенова Айжан Арыновна

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Ағылшын тілі» пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 160 академиялық сағат көлемінде оқыту курсын аяқтады

окончил(-а) курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в объёме 160 академических часов

Ұйымның атауы
Наименование организации: Педагогикалық шеберлік орталығының Шымкент қ. филиалы

Филиал Центра педагогического мастерства в г. Шымкент

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации: Ж. Калгинбаева

Берілген күні: 20 16 ж. « 15 » тамыз

Дата выдачи: « 15 » августа 2016 г.

БЖ № 004051

г. Алматы. БФ. Зак. № 281-16

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
Педагогикалық шеберлік орталығының
Шымкент қ. филиалы

КУӘЛІК

Утегенова Айжан Арыновна

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Ағылшын тілі» пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 160 академиялық сағат көлемінде оқыту курсын аяқтады.

Директор **Ж. Калгинбаева**

БЖ № 013981

Шымкент қ., 2016 ж. 25 шілде – 12 тамыз

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
филиал Центра педагогического мастерства
в г. Шымкент

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Утегенова Айжан Арыновна

окончил(-а) курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в объёме 160 академических часов.

Директор **Ж. Калгинбаева**

БЖ № 013981

г. Шымкент, 25 июля – 12 августа 2016 г.

Утегенова Айжан Арыновна
Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы
Тесіктөбе елді мекені, "Шақпақ"мектебі
Ағылшын тілі мұғалімі

Ағылшын тілі сабақтарында жаңа әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың қызығушылығын арттырудың жолдары

Ағылшын тілі пәнінің басты міндеті - білімгерлердің тілдік қарым-қатынас жасай алу біліктілігін жетілдіру. Ағылшын тілі пәні мектепте білім, тәрбие берумен қатар жасөспірімдердің жеке бас қасиеттерін тұлға ретінде жетелдіруге қоғамдағы өз орнын табуға ерекше ықпал етеді.

Ағылшын тілін оқыту кезінде кез келген бір әдістемені қолдану әртүрлі шарттарға байланысты болып келеді. Ең басты шарттары: ағылшын тілін оқытудың алдына қойылатын мақсаты, оны оқып-үйренуге бөлінген уақыт, сағат саны жатады. Осы шарттардың ішінде аса маңызды роль атқаратын-оқыту мақсаты болып келеді. Бұл шарт қоғамның дамуы, оның басқа елдермен саяси,шаруашылық және тағы да басқа байланыстары шетел тілін оқытудың мақсаттарын анықтауға тікелей әсер етеді.

Белгілі ғалым Н. Д.Гальскованың айтуы бойынша, кіші сынып оқушылары шетел тілдерін меңгеруге өте бейім. Баланың имитациялық қабілеттері, табиғи қызығушылығы әрқашан жаңаны меңгеруге қолайлы жағдай жасайды.

Мотивация факторлары мыналар:

- Оқу мазмұнының әртүрлілігі;
- Оқушы мен оқытушы байланысының жанды интенсивті болуы;
- Оқытушы тұлғасы;

Қазақ әдебиетінің классигі, Ұлы Абай атамыз: *«Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек», - деген. Расында да, тек қана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана өз мақсатына жетеді.*

Ағылшын тілі мұғалімі оқушылардың тіліне деген қызығушылығын арттыру үшін тек қана оқулықты ғана емес, басқа да қосымша материалдарды газет, журналдардан, тіпті интернет көзінен де қолдануы тиіс. Оқушылар материалды толық және тез меңгеру үшін, мұғалім көп көрнекі құралдарды пайдаланып, сабақты дұрыс ұйымдастыра білуі керек. Оқушылардың ағылшын тілі сабағына деген қызығушылығын ояту үшін, мұғалім әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданғаны жөн, бірақ бұл әдіс-тәсілдер төмендегідей талаптарға сай болуы тиіс:

1 Әдіс-тәсілдер арқылы өзін-өзі еркін сезіну үшін жағымды атмосфера жасап, оқушы қызығушылығын ынталандыру керек, тілді практикада қолдануға деген қажеттілігін тудыру қажет.

2 Оқушы тұлғасын толығымен оқу процесіне тарту керек, оның эмоциялары, сезімдері оның қажеттіліктеріменбайланысты болуы керек.

3 Оның тілдік шығармашылық қасиеттерін ынталандыру керек.

4 Оқушыны оқу процесінің басты тұлғасы ретінде белсенді етіп, басқа оқушылармен тығыз байланыстыру керек;

5 Оқушыға өз физиологиялық, интеллектуалдық, психологиялық ерекшеліктеріне байланысты өз бетімен жұмыс істей алуына көмектесу керек;

6 Түрлі жұмыс түрлерін жеке, жұппен, топпен, сыныппен және тағы басқа жұмыс түрлерін қолдану қажет.

Ағылшын тілін оқыту әдістері мыналар: Логикалық ойлау; Грамматикалық-аударма әдісі; Сатылау; Тізбектеу әдісі; Үнсіздік әдісі;Физикалық сезіну әдісі; Рольдік ойындар;Мәдени қарым-қатынас; Жобалау ідісі; Проблемалық оқытуәдісі;Анализдеу;Миға шабуыл;Пікір алматыру; Интерактивті әдістер; Коммуникативтік, көру,есту, кинестикалық, Витагендік әдіс, Ойға шолу, Аудиолингвистикалық әдіс; Келесі әдіс;Түсіндіру; Көрнекілік әдісі; Практикалық әдіс және ақпараттық-коммукативтік технология әдісі.Бұл оқыту әдістерінің ішінде бұрыннан қолданып келген әдістер және осы замандық жаңа әдістер қамтылған. Осы ағылшын тілін оқыту әдістерін салыстыра сипаттау аса маңызды. Себебі пайда болған әрбір жаңа әдістің артықшылығы мен кемшілігі болады. Оқытушының сабақ барысында қай әдісті таңдауы салыстырмалы сипаттауда аса маңызды. Себебі әдістердің түрлері сан алуан және де бұл әдістердің өзгешеліктерін білмей отырып оны таңдау мен қолдану қиынға соғады. Енді ағылшын тілін оқыту әдістеріне тоқталайық. Ағылшын тілін оқыту әдістерінің ең алғашқы қолданылған әдісі-«Grammar-translational meth-od» (грамматикалық-аударма әдісі) болды. Бұл әдістің негізі XVIII ғасырдың аяғында қаланып, XX

ғасырдың ортасында іс жүзінде қолданыста болды. Ағылшын тілін меңгеру грамматика мен сөздікті меңгеру қажет болды. Сол үшін осы әдіс түрі қолданылды. Бұл әдісте қандай да бір грамматикалық құрылым меңгеріліп, кейін сол тақырыптарға орай сөйлем мәтіндері жинақталады.Одан кейін сол сөйлемнің аудармасы қамтылады.Қандай да бір әдіс түрі сияқты бұл әдістің де өзіне тән ерекшеліктері болды. Біріншіден, бұл әдіс грамматиканы жетік меңгеруге жол береді. Екіншіден, логикалық ойлау деңгейі жоғары азаматтарға ыңғайлы болды. Бұл тәсіл 50 жылдардың аяғына дейін үстемдік етіп келді. Себебі уақыт өзгере келе, қоғамда өзгереді. Сөйтіп заман ағымына сай сан алуан әдістер дүниеге келтірілді. Атап айтатын болсам, 60 жылдары пайда болған «Silenb way» (үнсіздік әдісі) әдісін атауымызға болады. Ағылшын тілін оқытуда бұл әдістің басты мақматы – тіл үйренушіге кедергі келтірмеу, әрі оған оқытушының көзқарасын араластырмау. Бұл әдіс бойынша оқытушы ешнәрсе айтпайды, бірақ ол оқыту барысында күрделі түрлі түсті таблицаларды қолданады. Бұл таблицалардағы белгілер мен түстер белгілі бір дыбысты таңбалап одан жаңа сөздер құралады. Мысалы ретінде «dog» сөзін айту үшін ең «d», кейін «o», сосын «g» дыбысының белгісі саналатын квадрат немесе түрлі таяқшалар көрсетіледі. Содан сөз құралады. Үнсіздік әдістің артықшылығы оқытушының тілді меңгеру сапасы, оқушының тілді меңгеру сапасына ықпал етпейді.

Келесі қарастыратын әдісіміз «Total-physical respone» (физикалық сезіну әдісі) деп аталады. Бұл әдіс оқыту барысында іс-қимылдар арқылы жүргізіледі. Оқушы алғашқыда білім алады, ағылшын сөздерін үнемі тыңдайды. Ал кейін оқығанын не тыңдағанын қимылмен сезінеді. Оқушы физикалық қимылдарды білдіретін сөздер арқылы барлық сөздерді меңгеруге мүмкіндік алады. Мәселен «отыр» деген сөзді түсініп олар отырады. Одан кейін 70 жылдары пайда болған әдістің бірі-«Коммуникативтік әдіс» (қарым-қатынас әдісі). Оның ең басты мақсаты- әңгімелесушілердің сөздері түсінікті болуы үшін адам баласын бір-бірімен тілдік қарым-қатынас жасауға үйрету. Бұл әдіс түрі ағылшын тілін үйретуде ең жеңіл және қолайлы әдістің түрі болып табылады. Себебі коммуникативтік әдіс қазіргі таңда да жұмыс барысында жиі қолданылады. Осы әдіс ағылшын тілін үйретудегі бірқатар үлгілі тәсілдердің үйлесімді көрінісі.

Ағылшын тілін үйретудегі келесісі-«Audio-Lingual method» (аудиолингвистикалық әдіс) әдісі. Аудиолингвистикалық әдіс 70 жылдардың аяғына қарай қолданысқа енді. Бұл әдісте оқушы магнитофоннан немесе оқытушының айтқан сөздерін тыңдап, кейін бірнеше рет қайталайды. Оқушы осы іс-әрекетте сөздердің, сөйлемдердің немесе тіркестің дұрыс айтылу жолдарымен және оны аз уақыт көлемінде жаттап алу, оны қарым-қатынас әдісінде қолдану шарттары бейімделе бастайды.

Ағылшын тілін үйретудің келесі әдісі-«Sugesto pedia» (ойға шому) деп аталады. Бұл әдіс түрі 70 жылдары қолданысқа енді. Бұл әдіс түрі басқа әдіс – тәсілдерге қарағанда күрделірек болып келді. Себебі осы әдісті қолдана отырып оқушы қиялға беріледі. Бұл әдістің мән–мағынасы мынадай: оқушы ағылшын тілін үйрену кезеңінде өзін мүлдем басқа адам болып сезінеді. Ол озіне жаңа есім таңдап, жаңа өмірбаян ойлап табады. Сөйтіп, оқушы өзін мүлдем бөгде әлемде – ағылшын әлемінде отырғандай күй кешеді. Бұл әрине оқушылар үшін қызықты және жұмбақ болып келеді. Осы әдісте қолданылған барлық тәсілдер оқушылардың оқып-үйрену процесінде оң әсерін тигізеді.

Ағылшын тілін меңгеруде сөздік қордың бай болуы да аса маңызды болып келеді. Ағылшын тілі сабағында сөздік қорды дамыту жолдары мынадай әдіс-тәсілдерден тұрады. Олар: сөйлеу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, аударма, түсінік, кітап-мәтінімен жұмыс әдіс-тәсілдері. Оқушылардың сөздік қоры баю үшін оқытушы сабақ барысында кестелер, видеокассеталар, түрлі суреттер, көрнекі құралдарды қолдануы керек. Енді ағылшын тілін сөздік қорын дамытатын әдіс-тәсілдерге жеке-жеке тоқталайық.

Көрнекілік әдісі – ағылшын тілін үйретуде ең жиі және ең нәтижелі әдіс-тәсілі болып саналады. Себебі бұл әдіс барлық сабақ түрінде қолданылады. Көрнекілік әдісте әрине көрнекілік құралдар мен схемалар қолданылады. Олар бірнеше түстен кем болмауы керек. Бұл оқушылардың сабақ барысында қызығушылығын және сөздік қорларын дамытуда ең тиімді жолы болып табылады.

Тҥсіндіру әдісі – оқытушы сабақ барысында, оқыту үрдісінің бастамасы ретінде іске асырылатын әдіс. Бұл әдісте оқытушы жаңа сөзді, жаңа тақырыпты немесе сөйлемдерді түсіндіру үшін қолданылады.

Сұрақ – жауап әдісі – балалардың тілін дамыту үшін маңызды әдістің бірі. Бұл әдісте оқушылар коммуникативтік әдісте болады. Бір-біріне сұрақ қойып, кейін сұрағына жауап алады. Кең көлемде қолданылатын әдіс түрі болып табылады.

Практикалық әдіс – оқушылар сабақ үйрену барысында түрлі ойын элементтері бойынша тіл үйрену іс–әрекеті болып табылады. Оқушының сөздік қорын молайтуда ойындардың ролі зор, себебі ойындар олардың сөйлеу машығын қалыптастыру үшін қажет.

Интерактивтік әдіс – сұхбат құруда оқушылардың белсенділігін арттырады. Бұл әдістің мақсаты – оқу процесінің барлық сатысында біріккен әрекетке жағдай жасау. Оқушылар және

ALTYN BILIM KILTY ALTYN BILIM KILTY ALTYN BILIM KILTY

СЕРТИФИКАТ

"UZDIK USTAZ"

Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы

Утегенова Айжан Арыновна

«UZDIK USTAZ» Республикалық ғылыми - әдістемелік журналында оқу әдістемелік материалын жариялағанын растайды

Директор: Даукенова А.Д

Қазақстан Республикасы
Үздік ұстаз
Министерство информации и общественного развития
Республика Казахстан

Алматы 2023

Тіркеу [illegible]001964

оқытқанда ... енгізуге болады.

THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN MODERN KAZAKHSTAN AND ITS SIGNIFICANCE IN THE FUTURE

Түркістан облыс, Қазығұрт ауданы
"Шақпақ" негізгі орта мектебі
Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі
Утегенова Айжан Арыновна

Егеменді еліміздің өсіп келе жатқан ұрпағын ойлы да іскер, жігерлі де батыл, ержүрек, өзіне-өзі сенімді, интеллектуалдық деңгейі биік, дүние танымы қалыптасқан азамат етіп тәрбиелеуде мектептің алатын орны ерекше.

Тәрбиенің сан –саласы, күрделі мәселелеріне терең бойлауға, күнделікті тұрмыста кездесетін дағдылар арқылы баланың жан дүниесіне әсер ететін білім мен тәрбиенің алғашқы баспалдағы – бастауыш сынып. Олай болса, бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту, баланың бойында алған білімін өмірде қолдана білуге ерте кезден, балдырған кезінен дайындау деген сөз. Білім беру жүйесін жаңартуға Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында ерекше атап өтсе, «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында білім беру саласындағы басымдықтарды қадап айтты. Білім беруді жаңарту оқушы білімін ғана емес, оларды қолдану дағдыларын, атап айтқанда функционалдық сауаттылығын қалыптастырады.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламада анық көрсетілген. Осы бағдарламаны басшылыққа ала отырып, ҚРсы Үкіметінің 2012ж. 25 маусымдағы №832 қаулысымен «Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған Ұлттық іс-қимыл жоспары» бекітілді. Бұл Ұлттық жоспар – білім сапасын жетілдірудің негізгі бағдары. Жоспарда мақсат, міндеттер нақты қойылған, ағымдағы жағдайды талдау, мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту тетіктері, білім стандарттарын, оқу бағдарламалары мен жоспарларын жаңарту, оқыту нысандарын, әдістері мен технологияларын жаңарту, мектеп оқушыларын оқыту нәтижелерін бағалау жүйесін дамыту, ата-аналардың қатысуын қамтамасыз ету, қосымша білім беруді дамыту, күтілетін нәтиже қажетті ресурс нақты көрсетілген. Осы ұлттық жоспарды іске асыру арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жалпы үйлестіруді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

«Функционалдық сауаттылық» — ұғымы өткен ғасырдың 60-жылдары ЮНЕСКО құжаттырында пайда болды және кейіннен қолданысқа енді. Функционалдық сауаттылық – мектепте алған білімдерін, іскерлік дағдыларын, адами іс әрекеттердің әр түрлі салаларында сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынастарды өмірлік міндеттерін шешу үшін пайдалану болып табылады. Функционалдық сауаттылықтың факторлары:

· Ғылыми зерттеуді қамтамассыз етіледі;
· Білім беру жаңартылады;
· Маниторинг, бағалау өзгереді;
· Техникалық база жаңартылады.

XXI ғасырдың жан-жақты, зерделі, дарынды, талантты адамдарды қалыптастыруда білім беру мәселесі, оның оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алу міндеті туындап, жаңа талаптар қойылуда .Соған орай

ұстаздардың алдында тұрған міндет: табысты және әрекетке дайын қабілетті, әлеуметтік рөлін сезінетін құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Жалпы құзіреттіліктің сипатына беделді пікір айтуға мүмкіндік беретін білімді игеру деген түсіндірме берілген.Тұлға құзіреттілігін дамыту – ұстаздың құзіретті тәсілдерді меңгертуі, білім беру мазмұнын жетілдіру. Ол үшін баланы субъект ретінде қарап, оқу ісіне өзінше қызықтыратын, оған қабілетін арттыратын жағдай туғызу керек. Оның бастысы – оқу үрдісін жаңаша ұйымдастыру, оқушының оқудағы іс-әрекеті арқылы ойлау дағдыларын жетілдіру, өз бетінше білім алу, әрекет ету. Мақсатқа жету оқушының өзі арқылы іске асады. Мұғалім – бағыт беруші, ұйымдастырушы. Осы мақсатта мен өз сабағымды Блум таксаномиясы негізінде құрастырамын. Себебі Блум таксаномиясы бір ізбен реттелген мақсаттар жүйесі арқылы оқушылардың білім деңгейлерін, шығармашылық деңгейге жетуді ұсынады.

Бастауыш білім беру деңгейі баланың жеке тұлға ретінде адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу ісіндегі оң ынтасы мен іскерлігін: негізгі мектептің білім мазмұнын меңгеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, тілдік қатынастың, шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі көрсетудің, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдыларын дамытуға бағытталып, таным әрекетіндегі жеке қабілеттері мен шеберліктерінің дамуын, функционалдық сауаттылығының қалыптасуын қамтамасыз етеді. Мектептің оқушысы нарықтық қатынастар мен ақпараттық қоғамның өзгермелі жағдайларына анағұрлым дұрыс бейімделген, жүйелі білім негіздерін тәжірибелік іс-әрекеттерге ұштастыра білетін, функционалды сауатты, өмірлік қажетті дағдылары мен кең спектрлі құзыреттіліктері қалыптасқан, өзін-өзі дамытуға, өздігінен табысты өмір сүруге, өзіне және қоғамға пайдалы қызмет атқаруға лайықты тұлға болуы тиіс. Қортындылай келе, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім мазмұнын игерген оқушылардың білімдері мен біліктері өмірлік жағдаяттарда қолдана білуді, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істей білуді және алынған ақпараттарды сыни тұрғыдан бағалай білуді, өзінің болжамдарын ұсыну және зерттеулер жүргізу, өзінің ойын негіздей білуді; іскерлігі мен дағдыларын адами іс-әрекеттердің әртүрлі салаларында, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалануды қамтамасыз етеді.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ НА

Қазақстан Республикасы Ақпараттық және Қоғамдық Даму Министрлігі
Мемлекеттік тіркеу № KZ64VPY00040878

ДИПЛОМ

І ДӘРЕЖЕЛІ

Иманбек Назерке

"Алтын білім кілті" әдістемелік ғылыми-зерттеу орталығының ұйымдастыруымен жалпы білім беретін пәндер бойынша 2-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиадаға қатысып, "Үздік оқушы" номинациясының иегері атанғаны үшін марапатталады.

Берілген күні: 11.01.22

Тіркеу № 1100541

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРГЕ АРНАЛҒАН ТАНЫМДЫҚ-АҚПАРАТТЫҚ ДАМЫТУ ЖУРНАЛЫ ТҮРКІСТАН ҚАЛАСЫ
ZEYINDI_BALA
№ KZ95VPY00044879

Алманова Алтынай Абдиганиевна.

"Altyn bilim kilty" ғылыми әдістемелік зерттеу орталығының директоры

Altyn bilim kilty оқу орталығы Мемлекеттік тіркеу № KZ80VPY00051745
Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі

I дәреже

ДИПЛОМ

Утегенова Айжан Арыновна

"Алтын білім кілті" әдістемелік ғылыми-зерттеу орталығының ұйымдастыруымен мұғалімдер арасында өткізілген "Үздік педагог" олимпиадасына қатысып, өзінің ұшқырлығы, алғырлығымен жүлделі орынға ие болғаны үшін марапатталады

"Алтын білім кілті" әдістемелік ғылыми- зерттеу орталығының басшысы: А. А. Альжанова

Тіркеу № 1100542

Алматы қаласы 2022 жыл

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БАҰО АҚФ «ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША
КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ»

ДИПЛОМ

III дәрежелі

Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына 2022 жылғы 1-қыркүйектегі Жолдауының «Қолжетімді, әрі сапалы білім» атты бесінші бағдарын жүзеге асыруда мұғалімдердің білім беру саласындағы перспективаларын қарастыру аясында кәсіби шеберлік танытқаны үшін «Мәртебелі ұстаз - 2022» облыстық байқауында

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы

«Шақпақ» НОМ, ағылшын тілі пәні мұғалімі

УТЕГЕНОВА АЙЖАН АРЫНОВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ
ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ЖӘНЕ ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ

Л.Т.Искакова, директор

№ 5478

Түркістан облысы білім басқармасы
Қазығұрт аудандық білім бөлімі

ДИПЛОМ

Аудандық «Жастар – мәңгілік тәуелсіз елдің болашағы» атты өнер фестивалінде көрсеткен сан қырлы өнері және үздік шығармашылық бастамалары үшін

Утегенова Айжан Арыновна

марапатталады.

Бөлім басшысы А. Уисимбаев

Тіркеу№ 1902

Қазығұрт 2019 жыл

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Айжан Арыновна!

Сізді, аудандық мәслихат депутаттары атынан «8 наурыз –Халықаралық әйелдер күнімен шын жүректен құттықтаймын. Біздің қазіргі қоғамымызда әйел тек отбасының береке-бірлігін ойлайтын тұлға ғана емес, ол мемлекеттік өмірге және саяси мәселелерге белсене араласатын қоғам мүшесі. Сізге, кәсіби қызметіңіздегі жемісті еңбегіңіз үшін үлкен алғыс айтамын. Әрқашан күлімдеген күндей нұрланып, шаттық пен қуанышқа бөленіп, береке-бірліктің бастаушысы, игі істердің қостаушысы болып жүре беріңіздер!Дeніңізге саулық, отбасыңызға амандық тілеймін!

Қазығұрт аудандық мәслихат хатшысы: **Ө.Көпеев**

Қазығұрт ауылы, 2022 жыл

Түркістан облысы

Қазығұрт ауданы

Алғыс хат

Білім беру жүйесіндегі шығармашылық еңбегі және жеткіншек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі табыстары үшін

Утегенова Айжан Арыновна

м а р а п а т т а л а д ы

Мектеп директоры А.Азимбетова

Тіркеу нөмері № 3

2021-2022 оқу жылы

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

«Шақпақ» негізгі орта мектебі

АЛҒЫС ХАТ

Жас ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие берудегі игілікті істері және ұлағатты ұстаздық жолындағы шығармашылық ізденістері арқасында өз шеберлігін, біліктілігін жоғары дәрежеде танытқаны үшін

«Шақпақ» негізгі орта мектебінің қазақ тілі пәні мұғалімі

Утеғенова Айжан Арыновна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Мектеп директоры **А.Азимбетова**

Тіркеу № 18

Қазығұрт – 2018 жыл

Түркістан облысы

Қазығұрт ауданы

«Шақпақ» негізгі орта мектебі

Мадақтама

Құрметті Утегенова Айтжан

Сізді, 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесімен шын жүректен құттықтаймын.

Деніңізге саулық, отбасыңызға амандық тілеймін.

Егеменді еліміздің өркендеп өсу жолында білім беру саласындағы жемісті еңбегіңіз үшін алғысымды білдіремін.

Ізгі ниетпен

Мектеп директоры *А.Азимбетова*

Қазығұрт-2019ж №1

ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

20 АСТАНА

МАДАҚТАМА

Аудан оқушыларының «ТУҒАН ЖЕРГЕ ТАҒЗЫМ» атты өнер фестивалінде шәкірттерінің жоғары деңгейде талантымен танылуда зор үлес қосып, сіңірген саналы тәрбиесі үшін

„Шаңғақ" н.о.м мұғалімі

Утегенова Айжан Арысовна

М А Р А П А Т Т А Л Д Ы

Білім бөлімінің басшысы **А.Уисінбаев**

Қазығұрт е.м -2018ж

Білім және ғылым қызметкерлері
Қазығұрт аудандық кәсіподақ комитеті

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Утегенова Айжан Арыновна

Қазығұрт ауданы «Шақпақ» жалпы орта мектебінің мұғалімі

білім беру жүйесінде, сала қызметкерлерін әлеуметтік қорғауда атқарған көп жылдық мүлтіксіз және белсенді еңбегі үшін марапатталады

Аудандық кәсіподақ комитетінің төрағасы

С.Т.Мусакулов

Қазығұрт елді мекен

2021жыл

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМЫТУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ
ДАМЫТУ БӨЛІМІ

АЛҒЫС ХАТ

«Қашықтықтан оқыту барысында түрлі тәсілдермен оқылым дағдыларын дамыту» тақырыбында аудандық іс тәжірибе тарату семинарында белсенділік танытқаны үшін «Шақпақ» жалпы орта білім беретін мектебінің

ағылшын пәнінің мұғалімі

Утегенова Айжан

М А Р А П А Т Т А Л А Д Ы

Бөлім басшысы **А.Уисимбаев**

Тіркеу № 667

Қазығұрт 2021 жыл