

Қысқа мерзімді жоспар

Әдебиеттік оқу 1-сабақ

Бөлім:	Су - тіршілік көзі	
Мұғалімнің аты-жөні	Камала.Шауполатова	
Күні:29.03.2023		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:13	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Су – тіршілік көзі. Ақбас торғай	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.1.2 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық , таңдауына қарай мазмұндау	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: шығарманы іштей саналы түрде түсініп, қажетті ақпаратты тауып оқиды, бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап бере алады. Көптеген оқушылар: шығарма мазмұны бойынша сұрақ қойып, жауап ала алады. Кейбір оқушылар: тақырыпқа сай мақал-мәтелдер айта алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру 8 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығуларымен өтеді. Оқу материалын жариялау «Мюссенберг» әдісі арқылы жүреді: -Берілген әріптер арасынан мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығарындар. Различия субгруппы: тіршілік иелерінің қасиеттері Литература: «Ақбас торғай» атты мәтінді оқитын боламыз. Сабақ мақсаты жария етіледі.	Жаттығу жасайды. Тақырыпты ашады. Сұрақтарға жауап береді.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы!	
Жаңа білім 15 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісімен орындалады. А) «Ақбас торғай» атты мәтінді іштей саналы түрде түсініп оқындар. Ә) Сұрақ-жауап: -Мәтін неліктен ертегіге жатады? - Ертегіні басқаша тағы қалай атауға	- Мәтінді түсініп оқиды. Сұрақтарға жауап береді.	Дескриптор: - Мәтіннің ертегіге жататынын дәлелдейді - 1балл. -Ертегіге	Оқулық

	болатынына мән беріңдер. Осының ішінде ең басты тақырып қайсы деп ойлайсыңдар? <i>Құстардың тіршілігі.</i> <i>Құстардың қуанышы.</i> <i>Су – тіршілік көзі.</i> <i>Жалқаулық.</i> -Бір-біріңе мәтін туралы бағалауға негізделген сұрақтар қойыңдар және жауап беріңдер. Саралаудың «Тапсырма» тәсілі жүзеге асады. Кейбір оқушыға: - Тақырыпқа сай мақал-мәтелдер айт.		басқаша ат береді-1балл. Бір-біріне мәтін туралы сұрақтар қояды және жауап береді-1балл.	
2 мин Бекіту 15 мин	Сергіту сәтінде қазақ күйіне билейді. (Д) 2-тапсырмада «Ашық микрофон» әдісі жүзеге асырылады. А) Мәтіндегі суреттерді пайдаланып, ертегіні әңгімеле. Ә) Ертегі бойынша берілген суреттерге тақырып қойып, әңгімелендер. Ертегіні бөліктерге бөліп, ат қой. Әңгімелендер. «Су – тіршілік көзі» деген пікірдің дұрыстығын дәлелдейтін мәліметтер санын 5-ке жеткізіндер. <i>Үлгі:</i> Су – тіршілік көзі. Өйткені ... 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...	Билеп сергиді. -Тапсырманы орындап, өз пікірлерін білдіреді.	Дескриптор: - Мәтіндегі суреттерді пайдаланып, ертегіні әңгімелейді - 2балл. Ертегі бойынша берілген суреттерге тақырып қойып, әңгімелейді- 2балл. - Ертегіні бөліктерге бөліп, ат қояды-1балл. -«Су – тіршілік көзі» деген пікірдің дұрыстығын дәлелдейтін мәліметтер санын 5-ке жеткізеді- 2балл.	
Кері байланыс 5 мин	Кері байланысты «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы береді. Мұғалім оқушылар жауабын талдап, өз қалыптастырушы бағасын қояды. Оқу тапсырмасы: ертегіні мазмұндау.	Сабаққа кері байланыс жасайды.	ҚБ қойылады.	



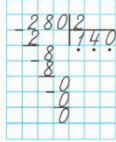
Қысқа мерзімді жоспар

Математика 1-сабақ

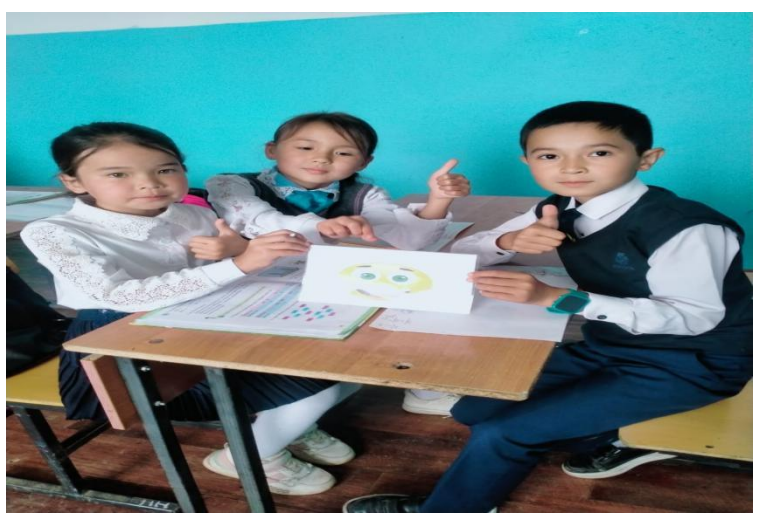
Бөлім:	Жазбаша көбейту және бөлу	
Мұғалімнің аты-жөні	Камила Шауполатова	
Күні: 27.03.2023		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	140*2; 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдана алады. Көптеген оқушылар: есептеу тәсілдерін түсіндіре алады. Кейбір оқушылар: тақырыпқа сай тапсырмалар құрастыра алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру мақсатында жаттығулар жасайды. Топқа бөліну «Тандау» әдісімен фигуралар суретін алғызу арқылы жүреді. Жаңа тақырыпты ашу «Керме жіп» әдісімен өтеді: -Берілген тапсырмаларды орындап, парақшаларды аударып бүгінгі сабақ тақырыбын шығарыңдар. <table><tr><td>30*40</td><td>120*5</td><td>14*20</td></tr><tr><td>421*2</td><td>360:60</td><td>82:2</td></tr><tr><td>45*8</td><td>341*2</td><td>300*40</td></tr><tr><td>630:7</td><td>464:2</td><td>480:6</td></tr><tr><td>640:8</td><td>360:4</td><td>420:70</td></tr><tr><td>630:7</td><td>69:3</td><td></td></tr></table> -Керме жіпте қандай сөз шықты? (Жазбаша көбейту, бөлу) - Ендеше бүгінгі сабағымызда не істейміз?	30*40	120*5	14*20	421*2	360:60	82:2	45*8	341*2	300*40	630:7	464:2	480:6	640:8	360:4	420:70	630:7	69:3		Ширату жаттығуларын жасайды. Топқа бірігеді.
30*40	120*5	14*20																		
421*2	360:60	82:2																		
45*8	341*2	300*40																		
630:7	464:2	480:6																		
640:8	360:4	420:70																		
630:7	69:3																			

2 мин 13 мин	Ә) Бөлудің баған түрінде орындалуына қара.  Жазамын: бөлінгіш – 280, бөлгіш – 2. Бірінші толымсыз бөлінгіш – 2 жүздік. Бөліндіде 3 цифр (жүздік, ондық, бірлік) болады. Жүздіктерді бөлемін: $2 : 2 = 1$, 1-ді бөліндіге жазамын. Ондықтарды бөлемін: $8 : 2 = 4$, 4-ті бөліндіге жазамын. Біріктерді бөлемін: $0 : 2 = 0$, 0-ді бөліндіге жазамын. Жауабын оқимын: 140. Қысқаша қалай жазуға болатынын түсіндір.  3) Баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есепте. Дұрыстығын тексер. $\begin{array}{l} 230 \cdot 3 = 690 \\ 690 : 3 = 230 \end{array} \quad \begin{array}{l} 420 \cdot 2 = 840 \\ 840 : 2 = 240 \end{array}$ 4а) Өрнектерді баған түрінде жазып, оларды есепте. $\begin{array}{lll} 550 : 5 = 110 & 120 \cdot 3 = 360 & 260 : 2 = 520 \\ 420 : 2 = 840 & 320 \cdot 3 = 960 & 840 : 2 = 420 \\ 480 : 4 = 120 & 210 \cdot 4 = 840 & 330 : 3 = 110 \\ 120 \cdot 2 = 240 & 110 \cdot 3 = 330 & 130 \cdot 2 = 260 \end{array}$ 3. Баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есепте. Дұрыстығын тексер. $230 \cdot 3 \quad 420 \cdot 2 \quad 690 : 3 \quad 480 : 2$ 4. а) Өрнектерді баған түрінде жазып, оларды есепте. $\begin{array}{llll} 550 : 5 & 120 \cdot 3 & 260 : 2 & 120 \cdot 2 \\ 420 : 2 & 320 \cdot 3 & 840 : 2 & 110 \cdot 3 \\ 480 : 4 & 210 \cdot 4 & 330 : 3 & 130 \cdot 2 \end{array}$  ә) Көбейту мен бөлуге осыған ұқсас бір мысалдан жаз. Баған түрінде жаз және дұрыстығын тексер. Саралау тәсілі: «Тапсырма» арқылы жүзеге асады Кейбір оқушыға: - Көбейту мен бөлуге ұқсас бір мысалдан жаз. Баған түрінде есепте, дұрыстығын тексер. Сергіту сәтінде «Жаяу» әуенімен билеп сергиді. (Д) 2- тапсырма дәптермен жұмыс. 5) Теңдеулерді шеш. Теңдеулердің түбірін өсу ретімен жазып, үлкен суқойманы анықта. Суқойманың атқаратын рөлі қандай? $\begin{array}{ll} 160 + y = 310 \cdot 2 & 797 - y = 340 \cdot 2 \\ 160 + y = 620 & 797 - y = 680 \\ y = 620 - 160 & y = 797 - 680 \\ y = 460 & y = 117 \\ 160 + 460 = 310 \cdot 2 & 797 - 117 = 340 \cdot 2 \\ 620 = 620 & 680 = 680 \end{array}$ $\begin{array}{ll} X + 18 = 220 : 2 & 192 - x = 440 : 4 \\ X + 18 = 110 & 192 - x = 110 \\ X = 110 - 18 & x = 192 - 110 \\ X = 92 & x = 82 \\ 92 + 18 = 220 : 2 & 192 - 82 = 440 : 4 \\ 110 = 110 & 110 = 110 \end{array}$ 6) Кестені пайдаланып, тура теңдік және теңсіздіктер құрастыр. $\begin{array}{ll} 630 : 3 = 810 - 600 & 960 - 640 = 960 : 3 \\ 320 \cdot 2 < 185 + 775 & 347 + 403 > 210 \cdot 3 \end{array}$ Саралау тәсілі: «Қарқын» арқылы жүзеге асады. Қарқынды оқушыға:	түсіндіреді - 1балл. - Баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есептейді, дұрыстығын тексереді- 1балл. - Өрнектерді баған түрінде жазып, мәнін дұрыс есептейді- 1балл. Билеп сергиді. Тапсырмаларды орындайды.	Оқулық, дәптер Дескриптор: Теңдеулерді шешіп, түбірін өсу ретімен жазып, үлкен суқойманы анықтайды - 1балл, - Кестені пайдаланып, тура теңдік және теңсіздіктер құрастырады - 1балл.
------------------------------------	---	---	---

Бекіту 10 мин	8. Сырымның есептеуді қалай орындағанына қара. $18 \cdot 45 = (2 \cdot 9) \cdot (5 \cdot 9) = (2 \cdot 5) \cdot (9 \cdot 9) = 10 \cdot 81 = 810$ Осы тәсілді пайдалана отырып есепте. $25 \cdot 24 \text{ кг} \qquad 35 \text{ л} \cdot 18 \qquad 14 \text{ кг} \cdot 35$ (Т) 3- тапсырма «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі, дәптермен жұмыс. 7) 1 ыдыстың $\frac{1}{5}$ бөлігіне 6л су сыяды. Осындай 3 ыдысқа барлығы қанша литр су сыяды? Ш: $6 \cdot 5 \cdot 3 = 90$ Ж: 90 литр су сыяды. 9) Есепті шығар. А) Мектептегі бастауыш сыныптарға 19 литрлік ыдыстағы судың 5-еуі және жоғары сыныптарға 8-і әкелінді. Мектепке барлығы неше литр су әкелінді? Ш: $19 \cdot (5 + 8) = 247$ Ж: Мектепке барлығы 247 литр су әкелінді. Ә) Әлияның анасы үйіне бір айда 19 литрлік ыдыстағы суға 4 рет, ал Мақсаттың анасы 6 рет тапсырыс береді. Әлияның анасы Мақсаттың анасына қарағанда айына неше литр су кем қолданады? Ш: $19 \cdot 6 - 19 \cdot 4 = 38$ Ж: Әлияның анасы Мақсаттың анасына қарағанда айына 38 литр су кем қолданады. Б) Ересек адам тәулігіне 2 литр су ішуі қажет болса, онда 4 адамнан тұратын отбасы сәуір айында неше литр су ішеді? 6 адамнан тұратын отбасы ше? 8 адамнан тұратын отбасы ше? Ш: $4 \cdot 2 \cdot 30 = 240$ $6 \cdot 2 \cdot 30 = 360$ $8 \cdot 2 \cdot 30 = 480$ Ж: 4 адамнан тұратын отбасы сәуір айында 240 литр су ішеді. 6 адамнан тұратын отбасы 360 литр, 8 адамнан тұратын отбасы 480 литр су ішеді. Саралау тәсілі: «Қарқын» арқылы жүзеге асады. Қарқынды оқушыға:	Тапсырмаларды орындайды.	Дескриптор: Есептердің шартын жазып, шешуін есептейді, жауабын дұрыс жазады-4балл,	
Кері байланыс 5 мин	Кері байланыс: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 10-тапсырма 6-бет.	Кері байланыс жасайды.		



Қысқа мерзімді жоспар

Қазақ тілі 1-сабақ

Бөлім:	Су - тіршілік көзі	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:27.03.2023		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Негізгі және туынды сын есім	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: сөйлемнен сын есімді табады, негізгі және туынды сын есімді анықтай алады. Көптеген оқушылар: сұрақтарға жауап беріп, мәтіннен сын есімдерді таба алады. Кейбір оқушылар: сын есімнің түрлеріне мысалдар келтіре алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру 8 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру «Ізгі тілек» әдісімен өтеді. Топқа бөліну «Тандау» әдісі арқылы фигуралар тандап өтеді. Оқу материалын жариялау «Мюссенберг» әдісі арқылы жүреді: -Берілген әріптер арасынан мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығарындар. Различиснегізгіштбгвдпцтжәнепдпи ужпдқтуындышстндпсынэлищнсмэли щнаэлмтесімщнаэлищн - Қандай сөйлем шықты? -Сын есім деген не? Бар білетінімізді еске түсірейік. - Олай болса, бүгінгі сабағымызда сын есімнің негізгі және туынды түрлері туралы оқып біліп, оларды ажыратуға арналған тапсырмалар орындаймыз. Сабақ мақсаты жария етіледі.	Жаттығу жасайды. Топқа бірігеді. Тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап береді.	Жауабын толықтыру, тиімді кері байланыс жасау.	
Жаңа білім 15 мин	(Ұ, Т) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісімен орындалады. Дәптермен жұмыс болады. А) 1-жаттығу. «Мұраттың бастауы» тақырыбын оқып, мәтін мазмұнын болжа. Мәтінді тыңда. 1. Балалар қай жерде ойнады? 2. Балалар ойнаған алаңда бұрын не болған? 3. Мұрат бастауды қандай белгілеріне қарап тапты?	Тапсырманы орындайды.	Дескриптор: - Тақырыбын оқып, мәтін мазмұнын болжайды-1 балл. - Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді-1 балл. - Мәтіндегі сын есімдерді табады - 1балл. -Мәтінді қатесіз,	Оқулық, дәптер

2 мин Бекіту 15 мин	4. Мұраттың бастауды табуына оның қандай қасиеттері көмектесті? 5. Бұлақ суының адамға қандай пайдасы бар? -Мәтіндегі сын есімдерді тап. 2-жаттығу. - Мәтінді көркем жаз. <i>Сулы жер – нулы жер. Ну дегеніміз – қалың тоғай.</i> <i>Тоғай іші көңілді.</i> -Қарамен жазылған сөздерді сөз құрамына талда. Олар қай сөз табына жататынын анықта. -Бұл сын есімдердің <i>құрғақ, қалың</i> деген сын есімдерден өзгешелігі неде деп ойлайсың? Анықтамамен жұмыс:  Сын есім негізгі және туынды болып екіге бөлінеді. Түбір сөзден болған сын есімді негізгі сын есім дейді: <i>қалың, әдемі</i>. Түбір сөзге жұрнақ жалғану арқылы жасалған сын есімді туынды сын есім дейді: <i>өнерлі, саналы</i>. Саралаудың «Тапсырма» тәсілі жүзеге асады. Кейбір оқушыға: - Сын есімнің түрлеріне мысалдар келтір. Сергіту сәтінде «Жұмбақ» ойынын ойнайды. Бір оқушы шығып жұмбақ жасырады. Қалған оқушылар шешуін атайды. (Ж, Д) 2-тапсырмада дәптермен жұмыс жүзеге асырылады. 3-жаттығу. Берілген негізгі және туынды сын есімдерді салыстырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын тап. <i>Жаңа, көк, әдепті, сүтті, атақты, жүйрік, көктемгі.</i> негізгі туынды  сын есім 4-жаттығу. Оқы және не туралы айтылғанын анықта. Оның құлағы, құйрығы және жүні бар. Оның ұзын құлағы, қысқа құйрығы және жылы жүні бар. Жазда жүні сұр, ал қыста ақ болады. -Мәтінде не туралы айтылғанын білуге қай сөз табы көмектесті? -Берілген етістіктерге <i>-ғыш, -гіш, -қыш, -кіш</i> жұрнақтарын жалғап, туынды сын есім жаса. <i>Біл, жүз, тап, сез, байқа, сөйле, айт.</i> -Жасаған туынды сын есімдеріңнің қайсысын қоянды сипаттауда	Жұмбақ шешеді. Тапсырманы орындайды.	көркем жазады - 1балл. Қарамен жазылған сөздерді сөз құрамына талдайды, сын есім екенін анықтайды -1балл. Дескриптор: - Негізгі және туынды сын есімдерді салыстырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табады-1балл. - Бағанның екі жағындағы сөйлемдерді оқиды, не туралы айтылғанын анықтайды -1балл. - Мәтінде не туралы айтылғанын білуге сын есім көмектескенін айтады-3балл. - Берілген етістіктерге <i>-ғыш, -гіш, -қыш, -кіш</i> жұрнақтарын жалғап, туынды сын есім жасайды-	оқулық, дәптер
---------------------------------------	--	--	--	-----------------------

	қолданасың?		1балл. - Қоянды сипаттауда қолданатын туынды сын есімдерін атады- 1балл.	
Кері байланыс 5 мин	Кері байланысты «Менің күнделігім» әдісі арқылы береді. Мұғалім оқушылар жауабын талдап, өз қалыптастырушы бағасын қояды. Оқу тапсырмасы: Сын есімнің түрлерінен үш-үштен мысалдар жазу.	Кері байланыс жасайды. Оқу тапсырмасын жазып алады.	ҚБ қойылады.	





Жеке кабинеттік оқу 1-сабақ					
		Су – тіршілік көзі			
Тақырыптың аты-жөні		Камала Шауполовтава			
Күні: 29.03.2023					
Сынып: 3		Қатысушылар саны: 13		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Су – тіршілік көзі. Ақбас торғай			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		3.2.1.2 шығарманы мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, талдауына қарай мазмұнды			
Сабақтың мақсаты		Барлық оқушылар: шығармаға іштей саналы түрде түсініп, кезжетті ақиқатты тауып оқиды, бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап бере алады. Көптеген оқушылар: шығарма мазмұнын бойынша сурақ қойып, жауап ала алады. Кейбір оқушылар: тақырыпқа сай мысал-мәтелдер айта алады			
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңі / уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру 8 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығуларымен өтеді. Оқу материалын жариялау «Мюссенберг» әдісі арқылы жүреді: – Берілген әріптер аралығын мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығарындар. Разлишесубъедиництіршіліктіңдипломжақдан елестірудіңназіншілікқабасмәлімніңназіншілікқабасмәлімнің – Қандай сөйлем шықты? – «Су – тіршілік көзі» дегенді қалай түсінесіңдер? Неліктен? – Олай болса, бүгінгі бастайтын бөлім - «Су – тіршілік көзі» деп аталады Пікірін аурастығына дәлел келтіріңдер Үлгі: Су – тіршілік көзі. Өйткені ... 1. ... 2. ... 3. ... – Ендіше бүгінгі сабағымызда осы пікірдің аурастығына көз жеткізу үшін «Ақбас торғай» атты мәтінді оқытын боламыз. Сабақ мақсаты жария етіледі.	Жаттығу жасайды. Тақырыпты ашады. Сұрақтарға жауап береді.	«Ауызша мадақтау» әдісі: ‘Жарайсың!’ ‘Тамаша!’ ‘Жаксы!’		
Жаңа білім 15 мин	(У) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісімен орындалады.	- Мәтінді түсініп	Дескриптор: - Мәтіннің	Оқулық	

[illegible]

