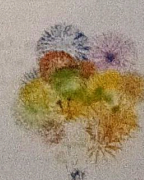
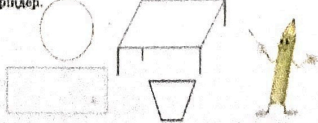


Сабақтың тақырыбы: Мәтін және оның түрлері

Бөлім	Менің мектебім			
Педагогтің аты-жөні:	Қалдыбекова Ә.П			
Сынып: 2-сынып	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:		
Күні:	15.11.22ж			
Сабақ тақырыбы	Мәтін және оның түрлері			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	2.1.2.1 –Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау			
Сабақтың мақсаты	Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтайды. Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді. Дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алады.			
Сабақтың барысы				
Сабақ кезеңі	Педагог әрекеті	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру: «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін сыйлайды. Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады	Жұмыс ережесін келісу ● Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! ● Уақытты үнемдейміз! ● Нақты, дәл жауап береміз! ● Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! ● Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!		
	Қызығушылығын арттыру: «Қоржын ішіндегі сөздер» Қоржында пайымдау, әңгімелеу, пайымдау, сипаттау, мәтін Осы берілген сөздер туралы оқушылардан не білетіндерін сұрау. Қысқаша сұхбат алу. Оқулықпен жұмыс Өлеңмен жұмыс  19-жаттығу. Өлеңді мәнерлеп, түсініп оқы. Алуан бояу іріктеп алды, Асықпай Марат суретті салды.	Оқушылар берілген сөздер туралы не білетіндерін айтып шығады. Берілген өлеңді мәнерлеп, түсініп оқиды, талдайды.	ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.	Тапсырма орындауға қажетті құралдар. Тапсырма орындауға қажетті құралдар. 

	Үстелге жайып қағазды аппак, Сарымен сүлу жасады бақбақ. Қызылдан кірпіш қағазға толды, Заулім үй келіп аулаға қонды. Шатырын осем бояды көкпен, Жасылмен дуал' жасады еппен. Өз орнын тапты өртүрлі бояу, Бөрінен шебер Мараттың ойы-ау! Тіресмхан Әбдірахманова 8 • Қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндір. Бұл сөздерді бірінің орнына бірін алмастырып қолдануға бола ма?			
Сабақтың ортасы	Дәптермен жұмыс 2 • Сұрақтарға жауап жаз. 1. Марат бояумен не істеді? 2. Ол қандай сурет салды? 3. Неліктен өртүрлі бояу өз орнын тапты? • Осы сұрақтар мен жауаптар бойынша өлеңді мәтін түрлеріне қарай ажырат. • Өлеңдегі сипаттау мәтіні бойынша сурет салып көр. Салған суретің қандай үй? сұрағына жауап беретіндей болсын. Сергіту сәті: "Қара жорға» биінің видеоролигі. Оқулықпен жұмыс Ұжымдық жұмыс «Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі бойынша 20-жаттығу. Суреттерге қара. Оқушылар бұл заттарды дұрыс салыстыра алды ма? Олардың қателерін тауып, өз жауабын бер. 1. Алма қызыл, ал қарбыз үлкен. 2. Шарлардың түрі мен түстері өртүрлі. Шпелердің түрі мен түсі бірдей. 3. Бір қасық үлкен, екіншісі – темір. 82 	Берілген сұрақтарға жауап жазады, дәптермен жұмыс ережесін сақтайды. Өлеңдегі сипаттау мәтіні бойынша сурет салады. Ортаға шығып қара жорға биін билейді. Оқушылардың назары суретке аударылады. Оқулықтағы тапсырмаларды оқиды. Оқушылардың заттарды қаншалықты дұрыс салыстырғандығын анықтап, қателерді тауып, өз жауабын ұсынуына басшылық жасалады. Өз ойларымен бөлісіп, заттарды салыстырады.	«Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды: <i>«Тамаша! Керемет! Өте жақсы! Тапты!»</i> ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.	Тапсырма орындауға қажетті құралдар. Видеоролик Оқулықтағы тапсырма
Сабақтың соңы	Қорытынды: Жұптық жұмыс: «Көршіңмен ақылдас» әдісі бойынша 22-жаттығу. Сендер сиқырлы қарындас бозатынмы білесіңдер ме? Бұл қалай? Оның еш құнажы жоқ. Берілген пішіндерді сызыптағы заттарға айналдырып салып көріңдер.  Үйге тапсырма:	Берілген пішіндерді сыныптағы заттарға айналдырып салу. Оқушылар күнделіктеріне үй жұмысын жазады.	ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Тапсырма орындауға қажетті құралдар.

ШЫҒАРМАШЫЛАЫҚ ҮЗІЛІС

21-жаттығу. Сипаттау үшін өзіңе ұнайтын суретті таңда.



• Осы затты сипаттауға тырм. Ол үшін сипаттау мәтінін «Бұл – ...» деп баста. Өрі қарай ол заттың негізгі белгілерін (түр-түсіні, көлемін, қасиетін) сипатта. Сол аят туралы өз ойыңды айт.

Кері байланыс



Оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай «Білім гүлі» әдісі арқылы бағалайды.

Білім гүлі

Қоржын ішіндегі сөздер



Пайымдау
Сипаттау
Әңгімелеу
Мәтін

Оқу ісінің меңгерушісі:



Б.Үсіпбаев

Білім беру ұйымының атауы		«Шақпақ» негізгі орта мектебі		
Пәні:		Әдебиеттік оқу		
Бөлім:		Дені саудың жаны сау		
Педагогтің аты-жөні:		Калдибекова А.П		
Күні:		30.01.2023ж		
Сынып: 2				
Тақырыбы		58. Зиянды әдеттен сақтан		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау		
Сабақтың мақсаты		Оқушылар ертегіні түсініп оқиды. Тірек сөздерді пайдаланып, ойын жеткізеді. Ертегінің түрін, тұжырымдардың ақиқат немесе жалған екендігін анықтайды.		
Зерттеу сұрағы		Саралау тапсырмаларын қолдана отырып,сөйлеу дағдаларына қандай факторлар әсер етеді?		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар3
Сабақтың басы	ІЖағымды атмосфера қалыптастыру Мейірімді жүрекпен Ак пейілді тілекпен Амандасып алайық Бір жадырап қалайық Топқа бөлу “Пазл” әдісі Алдыңғы тақырыптарға берілген суреттерді құрастырып,сол мәтіндегі ұнамды қасиеттерге қысқаша түсінік береді..Сол ұнамды қасиеттермен топқа бөлінеді. Адалдық Сабырлылық Батылдық Еңбекқорлық	Өлең шумағын мәнерлеп айтады Суреттердегі негізгі ойды анықтайды. Ұнамды қасиеттерге түсінік береді	Жарайсындар! Қима қағаз тарату	суреттер

	“Миға шабуыл” әдісі Ұнамды және ұнамсыз әдеттерге берілген суреттерді топтастырып, өз ойларын дәлелдейді 1. Неліктен ұнамды және ұнамсыз әдеттер деп бөлінеді? 2. Ұнамды әдетке қай суретер жатады? 3. Неліктен бұл суреттер ұнамсыз әдетке жатады деп ойлайсың? 4. Сол жерде егер сен болсаң қандай әрекет жасайтын едің??	Суреттерді ажыратып ,топтастырады. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Дескриптор: 1.Сұрақтарға жауап береді. Өз ойларын дәлелдейді 1 бал	суреттер
Сабақтың ортасы Білу. Түсіну	.Оқушыларды тақырыппен,оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жана тақырып. Тақырыпқа байланысты видео көрсетіледі. Білу және түсіну Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. “Суреттер сөйлейді! әдісі Зиянды әдеттер туралы ережені толықтырып айт. Бұл әдеттер неліктен зиянды? Тырнағынды тістеме! Көзінді қолыңмен уқалама! Есінегенде аузыңды қатты ашпа! Саусағыңды сорма! Мұрныңды шұқыма! т.с.с. . Тақырыпқа байланысты видео көрсетіледі. Топтық жұмыс 2-тапсырма. «Джигсо» әдісі. Оқылым. Зиянды әдеттің әлегі  Берілген тірек сөздерді пайдаланып, мәтіннің мазмұнын құрастырады. Сөздік жұмысы» айдары инабатты – әдепті, ізетті, ибалы оғаш дағды – дөрекі, жағымсыз әдет 3-тапсырма. «Зиянды әдеттің әлегі»	өз ойын тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізеді. Мәтінді түсініп оқиды. Сөздікпен жұмыс жасайды. ертегінің түрін анықтап,	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор: 1. өз ойын тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізеді. 1 бал Дескриптор: 1.мәтінді түсініп оқиды. 2.тірек сөздерге сүйеніп, мәтіндегі негізгі ойды анықтайды. 3 бал Дескриптор: 1. ертегінің түрін	Оқулық Сурет 

ертегінің қай түріне жататындығын анықтайды.

- Шыншыл ертегі
- Жануарлар туралы ертегі
- Қиял-ғажайып ертегісі

Сергіту сәті

Атам менің әманда
Кішіпейіл бол деген.
Асыл сөзі санамда –
Мақтанбауды жөн көрем.
Өзімді мен өзгеден
Санамаймын жоғары.
Әуес боп жел сөзбенен
Көпіргенім жоқ әлі.

Атам менің әманда
Әділетті бол деген.
Асыл сөзі санамда –
Жүрем әділ жолменен.
Қалдыратын ұятқа
Жалған сөзге төзбеймін.
Жеткізетін мұратқа
Тек шындықты көздеймін.

ЕБҚ

1. Қандай зиянды әдеттерді білесің бе?
 2. Зиянды әдет жасайсың ба?
- I. Егер сен оқиганың кейіпкері болсаң
ханшайымды қалай құтқаратын едің?

“Сұрақ -жауап” әдісі

4-тапсырма. Әкесі тырнақ кеміруді неліктен «ең жаман әдет» дейді?
Себебі, тырнақтың астына бүкіл кір жиналады, ол денсаулыққа зиян. Тырнақ кеміру жағымсыз қылық.

5-тапсырма. Ханшайым неге өкінді?

Ханшайым әкесінің сөзін тыңдамағаны үшін өкінді.

Дәптермен жұмыс

6-тапсырма. Өзінді тексер.

Оқы, анықта, дәлелде	Иә/жоқ
Патшаның екі қызы болыпты.	Жоқ
Ханшайым айнадан өзінің мысық болып кеткенін көреді.	Жоқ
Ханшайым тырнақ кеміруді қоя алмағанына өкінеді.	Иә

дәлелдейді.
ертегінің түйінді ойын өз өмірімен байланыстырып баяндайды.

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Сұраққа жауап беріп, өз ойларын айтады.

ертегінің соңын болжап, жалғастырып жазады

анықтап, дәлелдейді.
1 бал

Дескриптор:
1. Сұраққа жауап береді.
2. өз ойларын айтады. 1 бал

Дескриптор:
1. ертегінің түйінді ойын өз өмірімен байланыстырып баяндайды.
1 бал

Дескриптор:
тұжырымдардың ақиқат немесе жалған екендігін анықтап, жазады.
1 бал

Оқулық

кесте

Сабақтың соңы	IV.Сабақты қорытындылау. 7-тапсырма. Ертегі кейіпкерінің зиянды әдеті туралы не айтар едің? Үй тапсырма . Ертегінің кейіпкерін қиындықтан құтқарудың жолын ізде. Оқушылардың білімін бағалау Кері байланыс Оқушылар алдарына берілген қима қағаздар арқылы кері байланыстарын постерге жапсырып береді. Рефлексия “ Кэшбек” әдісі арқылы беріледі. Оқушылар жинаған балдарын карточкаға жинақтап,банкоматқа салып қояды.	Сұраққа жауап береді Үй тапсырмасын жазады. Өздері кері байланыс жасайды.	Дескриптор 1. сұраққа жауап береді. 1 бал Балдар жиынтығын қою	