

разработки фонда оценочных средств для осуществления оценки качества образования по предметным результатам на кафедре иностранного языка были созданы рабочие группы по различным параллелям. Я входила в состав рабочей группы по пятым классам, поэтому на примере этой параллели я расскажу о критериальной базе фонда оценочных средств по французскому языку.

Для реализации оценивания качества знаний учащихся применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль представляет собой совокупность оценок, которые учащийся получает на уроках за домашние задания, написание текстовых проверочных работ, работу на уроке, и т.д. Такие формы речевой деятельности, как чтение, аудирование и письменная речь оцениваются учителем с помощью текущего контроля, то есть на уроках.

Текущий контроль усвоения лексики, грамматики и другого языкового материала проводится в виде тестов, лексических диктантов, тематических проверочных работ. В конце каждой темы предлагается проведение тематических проверочных работ (тестов, диктантов). В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности составляет 2 часа в течение четверти: устная речь (монолог) и тест.

Так как Итоговый контроль по французскому языку проводится только для учеников 4 классов (в виде годовой контрольной работы), 9 классов (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ), остановимся подробно на промежуточном контроле. Он проводится для учеников 5-8 и 10 классов – это контроль в конце четверти и Годовая контрольная работа.

Для оценивания монологической речи разработаны следующие критерии оценивания:

Consigne (содержание – количество фраз, для 5 класса не менее 12)	Lexique Правильное употребление лексических единиц	Grammaire Правильное образование и употребление грамматических единиц	Phonétique Правильное произношение ЛЕ и соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных типов фраз
5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов

Шкала перевода баллов в оценку выглядела следующим образом:

- 20 – 18 – «5»
- 17 – 15 – «4»
- 14 – 11 – «3»
- 10 и менее – «2»

Таким образом, совокупность всех видов контроля, текущего, промежуточного и итогового помогают иметь объективную картину оценки качества знаний ученика, на основе которой учитель выставляет четвертные, а также итоговую оценку по предмету.

Годовая контрольная работа представлена в виде контрольного теста на год. В тесте проверялась сформированность языковой компетенции по 7 грамматическим темам. Тест с множественным выбором ответа был разделен на семь блоков: первый и шестой блок на 4 фразы, второй, третий и пятый на 3 фразы, четвертый на 6 фраз и седьмой на 16 фраз. За каждый правильный ответ учащийся получал 1 балл.

Шкала перевода баллов в оценку выглядела следующим образом:

- 40 – 35 – «5»
- 34 – 28 – «4»
- 27 – 20 – «3»
- 19 и менее – «2»

Помимо проверки сформированности языковой компетенции по различным грамматическим темам промежуточный контроль включает в себя контроль монологической речи.

В конце каждой четверти учащиеся сдают контрольные монологи по изученным темам, а в конце учебного года учащиеся сдают устный отчет по монологической речи уже по всем изученным темам. Учитель оценивает следующие параметры:

- правильное произношение изученных ЛЕ, соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных предложений;
- правильное образование и употребление изученных грамматических форм;
- знаний фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, то есть сформированность социокультурной компетенции по изученной теме

Түркістан облысы Қазығұрт ауданы Жігерген ауыл әкімшілігі «Шакпақ негізгі орта мектебі» технология пәнінің мұғалімі Торебекова Багила Есімхановна Жобаның технологиялық бөлімі. Бұйымды дайындау.

Пән: Технология	Мектеп: № 196
Сабақ негізделген оқу мақсаты	Бұйымның бөлшектерін пішу технологиясын білу. Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, сарамандық жұмысты орындау. Жұмыс нәтижелерін салыстыру және бағалау.
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Бұйымды дайындау реттілігі мен қауіпсіздік ережелерін білу. Оқушылардың басым бөлігі: Матаны пішуге дайындау және пішу ережелерін білу. Өздері дайындаған нұсқау карта бойынша сарамандық жұмысты орындау; Кейбір оқушылар: Бұйымның негізін дайындау: үлгі дайындау, бөлшектерді пішу. Жаңа модельдерді қарастыру;
Жетістік критерийлері	Бұйымды пішу технологиясын біледі. Нұсқау карта бойынша сарамандық жұмысты орындайды. Үлгілер мен нұсқаларды қарастырады, салыстырады. Модельдейді.
Тілдік мақсаттар	Талқылауға арналған тармақтар: мата қасиеттері, түс үйлесімділігі, матаны жаю, пішу ережелері, пішім үлгілері
Құндылықтарды дарыту	Топтық және жұптық жұмыстарды орындау барысында достық қарым-қатынастарын орнату; Ұлттық колорит бұйымдарын жасау арқылы ұлттық дәстүрге тәрбиелеу;
Пәнаралық байланыстар	Бейнелеу өнері, сызу, қазақ тілі
АКТ қолдану дағдылары	
Алдыңғы білім	Жобаны жоспарлау

Жоспарланған уақыт	Жоспар	Ресурстар
Басталуы 2-5 минут	Сыныпта жағымды психологиялық ахуал орнату. Сынып оқушыларын 2 топқа бөлу;	
Ортасы 5 минут	Откен сабақты қайталау Сұрақтар беру арқылы	
10 минут	Жобаның технологиялық кезеңін орындау Мәтінмен жұмысты орындау I топ- Матаны пішіуге дайындау II топ- Пішу ережелері	Мәтін үлгісі Плакаттар маркерлер бағалау парағы
20 минут	Бағалау: Критерийлер бойынша 1.Хабарлануы 2.Көркемдік ерекшелігі 3. Қателері Сарамаңдық жұмыс Бұйымның жекелеген бөлшектерін матадан пішуді орындау I топ- Құрақ жастықша II топ- Креативті жастықша II топ Оюланған жастықша Кіріспе инструктаж: Нұсқау карта бойынша орындау Қауіпсіздік ережелерін еске түсіру Бағалау: Критерийлер бойынша 1. Қауіпсіздік ережесінің сақталуы 2. Нұсқауға сәйкес орындалуы 3. Технологиялық тізбектілік сақталуы 4. Тігіс сапасы	Нұсқау картасы,мата, шаблондар, қайшы, түйреуіш, бор; бағалау парағы
Аяқталуы 5 минут	Кері байланыс жасау «Бір ауыз сөз» (ұнады, қажет, пайдалы, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым)	Стикерлер
Қосымша ақпарат		
Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Рефлексия Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай		
түзетулер енгіздім және недіктен?		
Қорытынды бағамдау		
Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)		
1. _____		
2. _____		
Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)		
1. _____		
2. _____		
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		
1. _____		
2. _____		