

«Бекітемін».

Мектеп директоры.

А.Азимбетова.

«_____»_____.

Келісемін.

Оқу ісінің меңгерушісі.

Б.Үсіпбаев.

«_____»_____.

Ә\б қаралды

Хаттама_____

С.Жиенкулова

«_____»_____.

2022-2023 оқу жылының 3-сыныпқа арналған Күнтізбелік -тақырыптық жоспар

Мұғалім: К.Шауполатова

Түсінік хат

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтассөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді.

56-кесте – Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I		II	
	жартыжылдық		жартыжылдық	
3-сынып	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей
	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім тандауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары даалдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі мен түрлерін өзі анықтайды. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (56- кесте).

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (57-кесте).

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша				
	Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны				
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	ТЖБ әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1*

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Әдебиеттік оқу пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: 108 сағат

р\с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат	Оқуға шақыру. <i>Ахмет Байтұрсынұлы</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	01.09. 2022ж	
2		Күн шыққанда. <i>Илияс Жансүгіров</i>	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	02	
3		Есеннің кірпісі. <i>Сапарғали Бегалин.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	07	
4		Табиғат тағылымы. «Шегіртке мен құмырсқа»(Мысал). <i>Иван Крылов.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	08	
5		Құмырсқаның қанағаты. <i>(Ертегі)</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	09	
6		Қанатты достарым. «Қараторғай» Жүсіпбек <i>Аймауытов</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	14	

7		Қамқорлық. <i>Бердібек Соқпақбаев</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	15	
8		Туған өлке гүлдері. <i>Тұманбай Молдағалиев</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	16	
9		Табиғаттағы байланыс. Терекпен қабығы <i>(Мысал).Бейсебай Кірісбайұлы.</i>	3.2.3.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	21	
10		Мен қалада тұрамын. «Сен ұйықтап жатқанда» <i>Бердібек Соқпақбаев.</i> «Таң»» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	22	
11		Бау – бақша аясында. Жеміс бағында. <i>Бейсебай Кірісбайұлы.</i> Жүзім жегісі келген қасқыр. <i>(Ертегі)</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	23	
12		Алмастың ағашы. <i>Мархабат Байғұт.</i>	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	28	
13		Киіктің айласы. «Ақсақ киік» <i>С. Сейфуллин.</i> «Киіктің айласы» <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	29	
14		Не үйрендім? БЖБ-1	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	30	
15	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Жақсы деген немене, жаман деген немене?	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	05.10. 2022ж	
16		Жақсылық жасау – борышын. Жақсыдан үйрен «Баланың айласы» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	06	
17		Жақсыдан үйрен.Малды пайдаға жарату	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	07	
18		Адамдық – борышын. <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	12	
19		Абайдың қарасөзі. «Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	13	
20		Батыр туса – ел ырысы.	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден:	1	14	

		«Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» <i>(Жырдан үзінді)</i>	иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру			
21		Том мен Бекки. «Том мен Бекки» . <i>Марк Твен.</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19	
22		Нағыз достық. «Батылдық» <i>Марк Твен.</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	20	
23		Ата сөзі – алтын сөз. «Алтын сөз» <i>Несіпбек Айтұлы</i>	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	21	
24		Ғаламтор туралы ойларым. «Аман мен телефон» <i>Ә.Табылды.</i> «Ғаламтор туралы» <i>Е. Ашықбаев</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	26	
25		Білім керек бәріне. <i>Фарида Оңғарсынова.</i> «Білім» <i>Ө.Тұрманжанов</i> Қазақ деген халықтың баласымын.БЖБ <i>Т.Молдағалиев.</i>	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	27	
		ТЖБ	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	28	
II тоқсан						
28	Уақыт	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	09.11. 2022ж	
29		Жас уақытта көңіл – гүл. «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» <i>Абай Құнанбаев.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	10	
30		Күзгі уақыт. «Күз» <i>Міржақып Дулатов.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1	11	
31		Ауыл күзі. «Ауыл күзі» <i>Тайыр Жароков.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1	16	
32		Қысқы кеш суреттері. «Қысқы кеш» <i>Александр Пушкин.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	17	
33		Қысқы кеш. <i>Мұқан Иманжанов.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	18	
34		Түскі тамақ – күшті тамақ. «Түскі тамақ» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	23	
35		Күн тәртібі.	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп,	1	24	

		<i>Жолтай Әлмешов</i>	теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу			
36		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» <i>Ы. Алтынсарин.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	25	
37		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» <i>М.Жұмабаев.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	30	
38		Нені үйрендім? БЖБ№1	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	01.12 2022ж	
39	Сәулет өнері	Керемет күмбез.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	02	
40		Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек Өтетілеуұлы.</i>	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;	1	07	
41		Сәулетті біздің Алматы. <i>Абдырахман Асылбек.</i>	3.2.5.1 – көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау;	1	08	
42		Сәулетті біздің Алматы. «Мұзайдын» <i>А. Асылбек</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	09	
43		Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы»	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1	14	
44		Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> БЖБ№2	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	15	
45		Жер астында қала бар. (жалғасы) «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> <i>(жалғасы)</i>	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	21	
46		Күшіңе сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. <i>Жекен Жұмаханов.</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	22	
47		Өнерлінің қолы алтын. «Он саусақ» <i>Мұзафар Әлімбаев.</i> «Он саусақ» <i>Шона Смаханұлы</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	23	
48		ТЖБ	4.		28	
49		Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балт» <i>(Ертегі)</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	29	
50		Нені үйрендім?	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын	1	30	

		болжау			
--	--	--------	--	--	--

III тоқсан						
51	Өнер	Өнер алды- қызыл тіл. «Қарлығаш әулие» Төле би	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	11.01.23	
52		Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етің» Қаздауысты Қазыбек.	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, с	1	12	
53		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» Әйтеке би	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	13	
54		Шешеннің сөзі ортақ. «Әнет баба өсиеті» Б. Адамбаев	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	18	
55		Асыл сөз. «Асыл сөз» Абдырахман Асылбек	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	19	
56		Күй күдіреті. «Күй күдіреті»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	20	
57		Ән өнері. «Аққұс туралы аңыз» О. Бодықов	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	25	
58		Сурет салу – өнер. «Бәрібір өкінбеймін» М. Қабанбай. «Сурет салу – өнер» А. Шаяхмет	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	26	
59		Қазақ биі. «Қазақ биі» Шара Жиенқұлова «Өнерпаздар» Әдібай Табылды.	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	27	
60		Шебердің қолы ортақ.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана	1	01.02.23	

		«Зергер» Фарида Оңғарсынова «Тобылғы» Бауыржан Жақып.	отырып жеткізу			
61		Ат – ер қанаты. «Атқа міндім» Қастек Баянбай	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;	1	02	
62		Атқа міну – өнер. «Мен де атқа міне аламын» Алан Маршалл	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;	1	03	
63		Ойнай білу де – өнер. «Елдестің ойыны» Оспанхан Әубәкіров	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	08	
64		Өнер – білім бар жұрттар. Ыбырай Алтынсарин	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	09	
65		Нені үйрендім? БЖБ№1	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	10	
66	Атақты тұлғалар	Ғұлама ғалым. «Сағыныш сазы» Әбу Насыр әл – Фараби.	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	15	
67		Хан Абылай. «Хан Абылай атандың» Бұқар жырау.	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1	16	
68		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» Ғафу Қайырбеков.	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу;	1	17	
69		Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» Мұхтар Әуезов.	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	22	
70		Халық поэзиясының алыбы. «Жәкем» Д. Жамбылова «Шәкірт балаларға» Ж.Жабиев	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	23	
71		Күй атасы. «Құрманғазы» Ахмет Жұбанов	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1	24	
72		Күш атасы. «Балуан» Әуелбек Қоңыратбаев	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	01.03.23	
73		Халық ұстазы. «Бала Ахмет» Қоғабай Сәрсекеев.	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	02	
74		Кейіпкер портреті. «Аяулы Жақан» Асқар Дулатов.	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	03	
75		Қазақтың бұлбұлы. «Күләш» Қанабек Байсейітов	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты	1	09	

		БЖБ№2	ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру			
76		Батыр ата. «Батырдың мінезі» <i>Ныгмет</i> <i>Ғабдуллин</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	10	
77		ТЖБ	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	15	
78		Пулемётші батыр қыз. «Мәншүк» <i>Сәду Машақов.</i> Мерген қыз. «Әлия» <i>Сағи Жиенбаев</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	16	
79		Тұңғыш ғарышкер. «Тоқтар батыр» <i>Тұманбай</i> <i>Молдағалиев</i> «Ұшты зымыран аспанға» <i>Бүркіт</i> <i>Ысқақов</i> Нені үйрендім?	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	17	

ІҮ тоқсан						
81	Су – тіршілік көзі.	Су – тіршілік көзі. «Ақбас торғай»(ертегі)	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.	1	29.03.2023	
82		Су – тіршілік көзі. «Ақбас торғай»(ертегі)	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	30	
83		Өзеннің пайдасы.Ы.Алтынсараин	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	31	
84		Таза бұлақ. «Таза бұлақ» Ыбырай Алтынсарин.	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	05.04	
85		Судың қасиеті. «Көкқұтанның ақылы» Пошшо Қожжа	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	06	
86		Суды қалай ішеді? «Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» Сейіл Боранбаев.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	07	
87		Жаңбыр. «Жаңбыр жауды» Нұрсұлтан Әлімқұлов «Нөсер» Адырбек Сопыбеков	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	12	
88		Жаңбырдың пайдасы. «Ақ жаңбыр» Жәнібек Кәрбозин.	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	13	
89		Көлде. «Көл жағасында» З. Шүкіров. «Көлде» F.Мүсірепов	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	14	
90		Көлде. «Көлде» F.Мүсірепов	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	19	
91		Бұлақ көрсең, көзін аш. «Райымбек бастауы» Жолдасбай Тұрлыбаев.	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	20	
92		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертегі)	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	21	
93		Ғажайып әлем. «Адам – балық» Александр Беляев.	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып,	1	26	

			сын тұрғысынан бағалап оқу			
94		Ғажайып әлем. (жалғасы) «Адам – балық» (жалғасы) <i>Александр Беляев.</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	27	
95		Судың да сұрауы бар. «Нағыз адам» <i>Василий Сухомлинский</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	28	
96		Нені үйрендім? БЖБ №1	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	03.05	
97	Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тәуелсіздік күні. «Бостандық таңы атты» <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	04.05	
98		Ана тіліне тағзым. «Ана тіліне тағзым» <i>М. Әлімбаев.</i> «Сүйемін» <i>С. Торайғыров</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	05	
99		Отанымды сүйемін. «Үш бақыттым» <i>Мұқағали Мақатаев</i>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау	1	10	
100		Аналар мерекесі. «Ардақты ана» <i>Әнуарбек Дүйсенбиев.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;	1	11	
101		Наурыз келді. Темірхан Медетбеков	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	12	
102		Айт құтты болсын.	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар.	1	17	
103		Жеңіс күні. Қайрат Жұмағалиев	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1 Шығарманың жоспарын құру	1	18	
104		Нені үйрендім, жазба жұмыс БЖБ	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1 Шығарманың жоспарын құру	1	19	
105		ТЖБ	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	24.05	
106		Жыл бойы өткенді қайталау	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	25.05	
107		Қайталау	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	26/05	

108		Қайталау	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	31/05	
-----	--	----------	---	---	-------	--

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні – негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән. Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына –1 сағат, оқу жылында –36сағатты құрайды.

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

«Дүниетану» пәнін оқыту:

- 1) білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыруға;
- 2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін түсінуге;
- 3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуына;
- 4) білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға;
- 5) білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбилеуге;
- 6) білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыруға бағытталады

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
3-сынып	1	1	1	1

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Дүниетану пәні, 3 сынып
Аптасына: 1сағат, барлығы: 36 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I.Жанды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер	1	06,09	

			бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.			
2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді? Адам табиғаттың бір бөлшегі	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	13	
3		Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім.	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1	20	
4	II.Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен.	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1	27	
5		Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?	3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	04,10	
6		Адам досымен мықты.	3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1	11	
7		Біз – әрқашан біргеміз! БЖБ №1	3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру	1	25	
8		Біздің Ата Заңымыз - Конституция.	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.	1	25	
ІІтоқсан						
9	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	01.11	
10		Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.1отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.	1	08	
11		Спорт – денсаулық кепілі!	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	15	
12		Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	22	
13	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады? Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	29	
14		Мен жергілікті жердің планын жасаймын БЖБ №2	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.	1	06.12	
15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .		13	

			3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.			
16		Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?		1	20	
III тоқсан						
17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1	10.01	
18		Менің қауіпсіздігім	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	1	17/01	
19		Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	24	
20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау	1	31	
21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	07.02	
22	VI.Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	14	
23		Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1	21	
24		Қазақ жерінің даңқты хандары	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	28	
25		Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары.	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	07.03	
26		Азаттық үшін күрескендер. БЖБ №3	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	1	14	
IV тоқсан						
27	VII.Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	28.03	
28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	04.04	
29		Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1	11	

30		Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.	1	18	
31	VIII.Демалыс мәдениеті.	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат Мен және қоғам.	3.1.1.3 Өз отбасыңның құндылықтарын анықтау.	1	25.04	
32		Қазақстан халықтарының мейрамдары	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	02	
33		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	16	
34		Нәтиже сабақ БЖБ №4		1	23	
35		Қайталау	3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	30.05	

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Математика пәні, 3 сынып Аптасына: 5 сағат,

р\с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	«Жанды табиғат» 1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар	1	2.09	

2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	5	
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	6	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	7	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	8	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	9	
7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	12	
8		Көптаңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	13	
9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14	
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	16	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	19	
13		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	20	
14		Өткенді бекіту	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	21	
15		Қорытындылау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру; тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу 3.5.2.4 ** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	22	
16		Өзінді тексер! БЖБ-1	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	23	
17	1В бөлім – Көбейту және бөлу.	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді	1	26	

		1 санының қасиеті	оқу мен жазуда қолдану			
18		Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 0 санының қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайды	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	27	
19		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	28	
20		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29	
21		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	30	
22	«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	3.10	
23		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	4	
24		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	5	
25		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	6	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	7	
27		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	10	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	11	
29		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	12	
30		Қорытындылау	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	13	
31		Өзінді тексер! БЖБ №2	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	14	
32	1С. Кестелік көбейту және бөлу.	6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	17	
33		Формулалар	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	18	
34		7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	19	
35		Өткенді бекіту	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану;	1	20	

			3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану			
36		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	21	
37		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	24	
38		Есептер шығару БЖБ№3	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану		25	
39		ТЖБ	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	1	26	
40		Қорытындылау	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	27	
41		Өзінді тексер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	28	
2-тоқсан 43	«Уақыт» 2А Үлес.Уақытты қалай өлшейді?	Үлес туралы түсінік Үлес және бөлшек туралы түсінік.	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.1** бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну	1	7.11	
44		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	8	
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1	9	
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1	10	
47		Санның квадраты	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	11	
48		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	14	
49		Санның квадраты және кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	15	
50		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	16	
51		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	17	
52		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	18	
53	«Сәулет» 2В Аудан. Шамалар.	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	21	
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22	
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын:	1	23	

		ауданын табу	$S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу			
56		Тіктөртбұрыш үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	24	
57		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	1	25	
58		Есепті шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	28	
59		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	29	
60		Тонна. Грамм	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² ,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	30	
61		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	1.12	
62		Есептер шығаруБЖБ№2	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	2	
63	2С. Ауызша көбейту және бөлу.	10-ға, 100-ге көбейту жіне бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	5	
64		Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	6	
65		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2. 9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	7	
66		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	8	
67		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	9	
68	.	Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c = a(bc)$; $a(b+c) = ab+ac$; $a(b-c) = ab-ac$ көрсету және қолдану	1	12	
69		32х2, 320х2, 32х20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	13	
70		32х2, 320х2, 32х20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	14	
71		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	15	
72		48:2, 480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	15	16-ж
73		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	19	
74		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	20	
75		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	21	
76		Өзіңді тексер! БЖБ№3	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	22	

77		Өзінді тексер!	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	23	
78		ТЖБ	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	26	
79		Көбейту және бөлу тәсілдеріне есептер	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27	
80		Есептер шығару	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	28	
81		Бақылау жұмысы	1.2.1.2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолда	1	29	
82		Қорытындылау	1.2.1.2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолда	1	30	
83	3-токсан	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.01.23	
84		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	10	
85		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11	
86		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	12	
87		кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	13	
88		кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16	
89	«Өнер» ЗА Кестеден тыс көбейту және бөлу.	75:15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17	
90		Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	18	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x:(17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19	
92		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x:(17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	20	
93		Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x:(17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	23	
94		Үйренгендерді қайталау және бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	24	
95		Үйренгендерді қайталау және бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	25	
96		Үйренгендерді жалпылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	26	
97		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27	
98		Куб текше	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	30	
99		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31	
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	01.02	
101		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02	
102		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	03	
103		Өзінді тексер!	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты	1	06	

		БЖБ№2	параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру			
104	ЗВ. Кеңістіктік фигуралар	Екі таңбалы санды бір таңба-лы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07	
105		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	08	
106		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09	
107		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10	
108		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	13	
109		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	14	
110	«Атақты тұлғалар» ЗС.Жазбаша көбейту және бөлу.	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	15	
111		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	16	
112		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	17	
113		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20	
114		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	21	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	22	
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	23	
117		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	24	
118		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	28	
120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	01.03	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	02	
122		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	03	
123		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	06	
124		көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07	
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09	
126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13	

[illegible]

		шығару	түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөлімдінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану			
154		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	26	
155		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	27	
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	28	
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	02.05	
158		Құрама есептер шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	03	
159		Құрама есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру	1	04	
160		Өзінді тексер БЖБ 2	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	05	
161		Секунт	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру			
162		Секунт	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	10	
163		Секунт	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	11	
163	4С. Уақыт	Ғасыр	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	12	
164		Ғасыр	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	15	
165		Бекіту	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	16	
166		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	17	
167		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	18	
168		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секундты	1	19	
169		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау		22	
170		Бекіту	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	23	
171		Қорытындылау	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	24	
172		Қорыту	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секундты	1	25	
173		Қорыту БЖБ№3	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	26	
174		ТЖБ	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	29	
175		Өзінді тексер	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	30	
176		Қызыға орындаймыз	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	31	

--	--	--	--	--	--	--

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Қазақ тілі пәні, 3 сынып Аптасына: 4 сағат, барлығы: 144 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	«Жанды табиғат»	Тіл және сөйлеу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	5.09	
2		Тіл және сөйлеу.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	6	
3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	Мәтін. Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	7	
4		Мәтін.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	8	
5		Мәтін.	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу.	1	12	
6		Мәтін.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	13	
7		Мәтін.	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу.	1	14	
8		Мәтін.	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу.	1	15	
9		Мәтін.	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін,салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу.	1	19	
10	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	Мәтін және оның түрлері.	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;	1	20	
11		Мәтін және оның түрлері.	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру	1	21	
12		Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	22	
13		Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	26	
14		Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	1	27	
15		Мәтін және оның түрлері.	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	28	
16		Сөйлеу мәдениетіне үйренемін.	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жәнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	29	

17		Нәтижесабақ, Мен не йрендiм?	3.2.1.1 тiрек сөздер/көмекшi сөздер арқылы мәтiн түрлерiн (әңгiмелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөлiктерiн анықтау;	1	3.10	
18		Қайталау	3.1.2.1 Мәтiннiң тақырыбы мен берiлген суреттер/ фото/диаграммабойыншамәтiннiңмазмұнынболжау	1	4	
19	«Жақсыдан үйренемiн, жаманнан жиренемiн»	Қаратпа сөз	3.2.4.1 өз бетiнше мәтiннiң тақырыбын және мұғалiмнiң көмегiмен негiзгi ойды анықтау;	1	5	
20		Қаратпа сөз	3.2.4.1 өз бетiнше мәтiннiң тақырыбын және мұғалiмнiң көмегiмен негiзгi ойды анықтау;	1	6	
21	Жақсы мен жаманды бiлемiн	Қыстырма сөздер	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздердi ажырату және тыныс белгiлерiн дұрыс қою;	1	10	
22	Жақсы мен жаманды зерттеймiн	Э дыбысы.	3.4.1.1 э,ф,в,ц әрiптерi бар сөздердi сауатты жазу	1	11	
23		В дыбысы.	3.4.1.1 э,ф,в,ц әрiптерi бар сөздердi сауатты жазу.	1	12	
24		Ф дыбысы.	3.4.1.1 э,ф,в,ц әрiптерiбарсөздердi сауатты жазу:	1	13	
25	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Ч, щ дыбыстары	3.4.1.3 ч,щ әрiптерiбарсөздердiң емлесiн бiлу;	1	17	
26		Ц дыбысы.	3.4.1.1 э,ф,в,ц әрiптерi бар сөздердi сауатты жазу;	1	18	
27		Х, һ дыбыстары.	3.4.1.4 х,һ әрiптерi бар сөздердi ажыратып жазу;	1	19	
28		Сөйлеу мәдениетiне үйренемiн.	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әрiп пен кiшi әрiптiң биiктiгi мен мөлшерiн сақтап көлбеу, үзбей және бiркелкi жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1	20	
29		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендiм?БЖБ	3.4.1.4 х,һ әрiптерi бар сөздердi ажыратып жазу;	1	24	
31		ТЖБ	3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздердi ажырату және тыныс белгiлерiн дұрыс қою	1	25	
32		Қайталау	3.1.3.1 түрлi жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзiнжүйелi түрде жоспарлап, тiлдiк нормаларды сақтап сөйлеу;	1	26	
34		Қорытындылау	3.2.1.1 тiрек сөздер/көмекшi сөздер арқылы мәтiн түрлерiн (әңгiмелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөлiктерiн анықтау;	1	27	
II тоқсан						
35	Уақыт туралы не бiлемiн?	Дыбыстардың үндесуi.	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тiлдiк құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздердi қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	1	7.11	
36		Дыбыстардың үндесуi.	3.1.7.1 сөз iшiнде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуiн сақтапайту (сенбi – сембi, Жангүл –Жаңгүл);	1	8	
37		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердiң мағынасын ажырата бiлу,сөйлеу барысында қолдану;	1	9	
38		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.	3.2.4.1 өз бетiнше мәтiннiң тақырыбын және мұғалiмнiң көмегiмен негiзгi ойды анықтау	1	10	
39		Түбiр сөз және туынды сөз.	3.2.5.1 берiлген тақырып/сұрақ бойынша түрлi дерек көздерден (мәтiн/сөздiк/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетiн жаңа сөздердiң мағынасын сөздiктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарынананықтау.	1	14	
40		Түбiр сөз және туынды сөз.	;3.2.5.1 берiлген тақырып/сұрақ бойынша түрлi дерек көздерден (мәтiн/сөздiк/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетiн жаңа сөздердiң мағынасын сөздiктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарынананықтау.	1	15	
41		Түбiрлес сөздер.	3.4.2.1 негiзгi түбiрге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбiрлес сөздердiң мағынасын ажырату.	1	16	
42		Түбiрлес сөздер.	3.3.5.1 жiберiлген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателердi мұғалiмнiң көмегiмен тауып, түзету.	1	17	
43	Уақыт әлемiне	Түбiр мен қосымшаның	3.3.5.1 жiберiлген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателердi мұғалiмнiң	1	21	

	саяхат	жазылуы.	көмегімен тауып, түзету;			
44	Уақытыңды бағала	Түбір мен қосымша	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру;	1	22	
45		Түбір мен қосымшаның жазылуы.	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	23	
46		Түбір мен қосымшаның жазылуы.	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	24	
47		Нәтижесобақ. Мен не үйрендім?БЖБ№1	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру	1	28	
48		Түбірлес сөздер.	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1	29	
49	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	Сөйлем мүшелері	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1	30	
50		Бастауыш.	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1	1.12	
51		Баяндауыш	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1	5	
52		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;	1	6	
53		Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;	1	7	
54		Тұрлаулы мүшелер	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1	8	
55		Тұрлаулы мүшелер	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1	12	
56		Тұрлаусыз мүшелер	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін	1	13	
57		Тұрлаусыз мүшелер БЖБ№2	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	14	
58		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1	15	
59		Сөйлем мүшелерінің байланысы.	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1	19	
60		Жалаң және жайылма сөйлем	3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1	20	
61		ТЖБ	3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1	21	
62		Мен не үйрендім?	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	1	22	
63		Мақал-мәтелдер.	3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	1	26	
64		Қайталау	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1	27	
65		Қорытындылау	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (өңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	28	
66		Нәтиже сабақ	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (өңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1	29	
III тоқсан						
67	«Өнер». Сәулет өнері туралы не	Сөз таптары	3.1.2.1мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1	09,01, 2023	

	білемін?					
68		Сөз таптары	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;.	1	10,01	
69		Зат есім	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1	11	
70		Зат есім	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	12	
71		Зат есім	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	16	
72		Зат есім	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	17	
73		Негізгі және туынды зат есім	3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;	1	18	
74		Негізгі және туынды зат есім	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;		19	
75		Негізгі және туынды зат есім	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	23	
76		Негізгі және туынды зат есім	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1	24	
77		Негізгі және туынды зат есім	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1	25	
78		Зат есімнің тәуелденуі	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	26	
79		Зат есімнің тәуелденуі	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1	30	
80		Зат есімнің тәуелденуі	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	31	
81		Зат есімнің тәуелденуі	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1	01,02	
82		Зат есімнің тәуелденуі	3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;	1	02	
83		Мазмұндама жазып уйренейик	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	06	
84		Нәтиже сабақ БЖБ	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	07	
85	Атақты тұлғалар	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	08	
86		Негізгі және туынды етістік	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	09	
87		Негізгі және туынды етістік	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	13	
88		Негізгі және туынды етістік	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	14	
89		Негізгі және туынды етістік	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	15	
90		Болымды және болымсыз етістік	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1	16	
91		Болымды және болымсыз етістік	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1	20	
92		Болымды және болымсыз	2.4.2.5.-дара және күрделі зат есім,етістік,сын есім, етістікті анықтау	1	21	

		етістік				
93		Болымды және болымсыз етістік	2.4.2.5.-дара және күрделі зат есім,етістік,сын есім, етістікті анықтау	1	22	
94		Толе би.Сын есім	2.4.2.5.-дара және күрделі зат есім,етістік,сын есім, етістікті анықтау	1	23	
95		Сын есім	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	27	
96		Сын есім	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1	28	
97		Жамбыл Жабаев.Негизги және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	01,03	
98		Негизги және туынды сын есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	02	
99		Негизги және туынды Сын есім	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1	06	
100		Негизги және туынды Сын есім	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	07	
101		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№2	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1	09	
102		Мазмұндама жазуды үйренеміз	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1	13	
103		ТЖБ	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	14	
104		Бакылау диктант	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	15	
105		Катемен жұмыс	. 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	16	
				1		
IV-тоқсан						
106	Су-тіршілік көзі	Негізгі және туынды сын есім	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	27,03	
107		Негізгі және туынды сын есім	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1	28	
108		Негізгі және туынды сын есім	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	29	
109		Негізгі және туынды сын есім	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	30,03	
109		Негизги және туынды сын есім	.3241 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	03	
110		Сан есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру.	1	04	
111		Сан есім	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	05	
112		Сан есім	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	06	
113		Есептик және реттик Сан есім	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	10	

114		Есептік және реттік сан есім	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау;	1	11	
115		Есептік және реттік сан есім	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау;	1	12	
116		Есептік және реттік сан есім 43-46 жаттығу	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1	13	
117		Натиже сабақ	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	17	
118		Мен не үйрендім? БЖБ№1	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1	18	
119		Шығарма	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;	1	19	
120		Бакылау диктанты	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;	1	20	
121		Қатемен жұмыс	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;	1	24	
122	Демалу мәдениеті. Мерекелер Жыл бойы өткенді қайталау	Мәтін және сөйлем	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	25	
123		Мәтін және сөйлем	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	26	
124		Мәтін және сөйлем	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	27	
125		Матин және сөйлем	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1	02,05	
126		Дыбыс және әріп	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	03	
127		Дыбыс және әріп	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1	04	
128		Дыбыс және әріп	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	10	
129		Сөз және оның құрам	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	11	
130		Сөз және оның құрамы	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	15	
131		Сөз және оның құрамы	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1	16	
132		Сөз таптары	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	17	
133		Сөз таптары	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1	18	
134		Сөз таптары	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1	22	
135		Натиже сабақ.	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1	23	
136		Бакылау диктан	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	24	
137		Мазмундама БЖБ	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1	25	
138		ТЖБ	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	29	
139		Биздин жобамыз.Есиминин	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1	30	

		купиясы				
140		Нәтиже сабақ	3.4.2.1* негізгі түбірде жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1	31	

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 3 классе
Итого: 72 часа, в неделю 2 часа**

№	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол во час	число				Примечание
I четверть									
1	1 Живая природа	Осень зовет нас в любимую школу.	3.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	1	07,09				
2	2	Уроки живой природы.	3.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	1	08				
3	3	Идет сентябрь осенней тропкой.	3.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы.	1	14				

4	4	Дарит осень всем подарки.	3.1.2.1 Понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	1	15				
5	5	Собака – друг человека.	3.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник;	1	21				
6	6	Наши любимые питомцы.	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	1	22				
7	7	Такие разные птицы.	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	1	28				
8	8	Рыбные истории.	3.1.2.1. понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	1	29				
9	9	Что я знаю, умею, могу? СОР № 1	3.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	05,10				
10	10. Что такое хорошо, что такое	Учение - путь к умению.	3.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	06				

	плохо?								
11	11	Терпение и труд все перетрут.	3.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	12				
12	12	Кто опрятен, тот людям приятен.	3.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	13				
13	13	Кто труда не боится, того и лень сторонится. СОР № 2	3.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	26				
14	14	СОЧ	3.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	27				

II четверть

18	Время 18	Вчера, сегодня, завтра.	3.1.1.1Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	02,11				
19	19	Какие бывают часы.	3.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	03				
20	20	Как узнать, который час?	3.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	09				
21	21	День и ночь- сутки прочь.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни	1	10				
22	22	Круглый год.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни	1	16				
23	23	Время в фольклоре.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	17				
24	24	Берегите время.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	23				
25	25	Время и мы. СОР № 3	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	24				

26	26	Мои достижения.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	30				
27	27 Архитектура	Такие разные дома.	3.1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	07,12				
28	28	Астана - центр современной архитектуры.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	08				
29	29	ЭКСПО – 2017- «Энергия будущего»	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	14				
30	30	В парке весело гулять. СОР № 4	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	15				

31	31	Строим городок..	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	21				
32	32	Суммативное оценивание за II четверть.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	22				

III-четверть

34	34	Что такое изобразительное искусство?	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	11,01				
	Искусство								
35	35	Мы рисуем.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.	1	12				
36	36	Волшебный мир искусства – театр.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	18				
37	37	Мы идем в театр.	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.	1	19				
	Искусство								
38	38	Какая музыка в природе!	3.2.3.1.Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.	1	25				

39	39	Музыкальные инструменты	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.2.1.Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке.	1	26				
40	40	Искусство словесности.	3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.	1	01,02				
41	41	Проба пера.	3.2.2.1.Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.	1	02				
42	42	Читатель, кто он?	3.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.	1	08				
43	43	Мои достижения. COP	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.2.1. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.	1	09				
44	44 Выдающиеся личности.	Читатель ,кто он?	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.2.1.Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.	1	15				
45	45	Он вышла из народа.	3.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.	1	16				

			3.2.4.1.Пересказывать короткие тексты.						
46	46	Первый учитель	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.2.1.Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.	1	22				
47	47	Ломоносов великий ученый	3.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.	1	23				
48	48	Мудрый Абай	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.	1	01,03				
49	49	К.И Сатпаев ученый и геолог	3.1.4.1.Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.	1	02,03				
50	50	Кажимукан первый казахский чемпион мире	3.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 3.2.4.1.Пересказывать короткие тексты.	1	09				
51	51	Казахский соловей. СОР	3.4.2.1.На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с	1	15				

			помощью учителя.						
52	52	СОЧ	3.4.2.1.На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	16				

IV четверть

54	54	Откуда ты, вода?	3.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. понимая различия между звуками и буквами.	1	29,03				
	Вода – источник жизни.								
55	55	Зачем нужна вода?	3.1.1.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.	1	30,03				
56	56	Какая ты ,вода, волшебница вода.	3.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.	1	05,04				

57	57	Путешествие Капельки.	3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.4.1.Пересказывать короткие тексты. 3.3.1.1.Читать знакомые слова.	1	06				
58	58	Вода – это жизнь!	3.3.1.1.Читать целыми словами знакомые слова. 3.5.2.1.Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.	1	12				
59	59	Откуда и куда текут реки?	3.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.	1	13				
60	60	Береги воду.	3.2.4.1.Пересказывать короткие тексты. 3.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями	1	19				
61	61	Мои достижения. СОР	3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 3.2.4.1.Пересказывать короткие тексты.	1	20				
62	62 Культура отдыха. Праздники.	День единства народа Казахстана.	3.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению.	1	26				
63	63	В паходе	3.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	1	27				
64	64	Праздник защитников Отечества.	3.4.2.1.На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	03,05				
65	65	День Победы – особый праздник.	3.4.1.1.Создавать постер/подбирать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. 3.4.2.1. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного	1	04				

			записывать знакомые названия предметов с помощью учителя..						
66	66	Отдыхай и познавай	3.1.2.1.Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. 3.1.4.1. Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. понмая различия между звуками и буквами.	1	10				
67	67	Скоро скоро лето	3.1.1.1.Читать целыми словами знакомые слова. 3.4.2.1.На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	11				
68	68	Мой достижения СОР	3.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 3.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.	1	17				
69	69	Проверяем все что знаем.	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои).	1	18				
70	70	Суммативное оценивание за IV четверть.	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами 3.4.2.1.На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	24				

71	71	Словарь	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами 3.4.2.1.На основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.	1	25				
72	72	Повторение пройденного за год.	3.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 3.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.	1	31				