

Проверил:  Б. Усипбаев

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| Раздел                                                                           | Живой мир вокруг нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |            |
| ФИО педагога                                                                     | А. Уртаева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |            |
| Дата                                                                             | 19.10.2022-20.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |            |
| Класс 6                                                                          | Количество присутствующих:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отсутствующих:           |            |
| Тема урока                                                                       | Г. Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |            |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;<br>6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;<br>6.3.5.1 – составлять простой план;<br>6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; |                          |            |
| Цель урока                                                                       | составлять простой план по прочитанному тексту;<br>создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова на тему «Отношение к собакам в обществе 21-го века»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |            |
| Критерии успеха                                                                  | составляют простой план;<br>создают высказывание (описание) с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |            |
| Ход урока                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |            |
| Этапы урока                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся | Оценивание |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Ресурсы    |

| Организационный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |  |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Организационный момент.</b><br/>Психологический настрой<br/>Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• желаю (соприкасаются большими пальцами);</li><li>• успеха (указательными);</li><li>• большого (средними);</li><li>• во всем (безымянными);</li><li>• и везде (мизинцами);</li></ul> <p>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>Учащиеся рассматривают иллюстрацию с собаками и выбирают самую, на их взгляд, симпатичную. Они должны объяснить свой выбор. Какая собака понравилась вам больше всего? А какие качества должны быть у хозяина собаки?</p> <p>Учащиеся, у которых есть собаки, рассказывают о своих питомцах.</p>  |                                                                                             |  |                                                                                      |
| <p>2. Учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока и знакомятся с учебными целями.</p> |  | <p>Диалогическое обучение<br/>Саморегулируемое обучение<br/>Критическое мышление</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение нового материала | <p>Учитель знакомит с учебными целями.</p> <p>1. Учитель показывает учащимся трейлер к фильму «Белый Бим Чёрное ухо» и, опираясь на увиденное, предлагает описать жизнь Бима до того момента, когда его хозяин попал в больницу.</p> <p>2. Учитель предлагает продумать краткий сценарий жизни Бима после того, как он остался один.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                              |
|                           | <p><b>. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>На доске записан эпиграф. Читатель – друг!.. Ты подумай!</b></p> <p><i>Если писать только о доброте, то для зла – это находка, блеск, если писать только о счастье, то люди перестанут видеть несчастных и в конце концов не будут их замечать; если писать только о сурезно-прекрасном, то люди перестанут смеяться над безобразным.</i> Г. Н. Троепольский</p> <p>– Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Гаврилла Николаевича Троепольского с таким необычным названием «Белый Бим Чёрное Ухо»?</p> <p>Прогнозирование учащимися темы урока</p> <p>«Жизнь и творчество Г. Н. Троепольского».</p> <p>первых глав повести «Белый Бим Чёрное Ухо».</p> <p>Упр. 2. Послушайте 6-ю главу повести, которая называется «Прощание с другом» (в сокращении). Учитель предлагает учащимся познакомиться в группе с текстом «О повести Белый Бим Чёрное ухо» (Приложение 2) и составить по нему 5 вопросов, начинающихся с «Как» или «Почему?» (прим «5 вопросов»)</p> | <p>Разбирают совместно с учителем понятие просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.</p> <p>Упр. 1.</p> <p>Ознакомьтесь с кратким содержанием</p> | <p>Словесная оценка учителя</p> <p>Взаимоопенивание Стратегия «Стинке р</p> | <p>Критическое мышление. Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Учитель знакомит с учебными целями.</p> <p>1. Учитель показывает учащимся трейлер к фильму «Белый Бим Чёрное ухо» и, опираясь на увиденное, предлагает описать жизнь Бима до того момента, когда его хозяин попал в больницу.</p> <p>2. Учитель предлагает продумать краткий сценарий жизни Бима после того, как он остался один.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                     |
| Изучение нового материала | <p><b>. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>На доске записан эпиграф.</b> <i>Читатель – друг!.. Ты подумай! Если писать только о добре, то для эга – это находка, блеск, если писать только о счастье, то люди перестанут видеть несчастных и в конце концов не будут их замечать; если писать только о сервезно-прекрасном, то люди перестанут смеяться над безобразными.</i> Г.Н. Троепольский</p> <p>– Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Гавриила Николаевича Троепольского с таким необычным названием «Белый Бим Чёрное Ухо»?</p> <p>Прогнозирование учащимися темы урока</p> <p>«Жизнь и творчество Г.Н. Троепольского».</p> <p>первых глав повести «Белый Бим Чёрное Ухо».</p> <p>Упр. 2. Послушайте 6-ю главу повести, которая называется «Прощание с другом» (в сокращении). Учитель предлагает учащимся познакомиться в группе с текстом «О повести Белый Бим Чёрное ухо» (Приложение 2) и составить по нему 5 вопросов, начинающихся с «Как» или «Почему?» (прием «5 вопросов»)</p> | <p>Разбирают совместно с учителем понятие просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.</p> <p>Упр. 1.</p> <p>Ознакомьтесь с кратким содержанием</p> | <p>Словесная оценка учителя</p> <p>Взаимообщение стратегия «Ступеньки»</p> | <p>Критическое мышление.</p> <p>Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).</p> |

. Учитель предлагает группам заполнить таблицу, опираясь на текст.

| Задания                                                                                                                                                                          | Ответы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1) Озаглавьте текст.                                                                                                                                                             |        |
| 2) Выпишите ключевые слова и словосочетания каждого абзаца (не более 3-х в каждом абзаце).                                                                                       |        |
| 3) Составьте простой план текста (6 пунктов).                                                                                                                                    |        |
| 4) Сделайте свой вывод:<br>Книга была написана в 1971 году. Как вы считаете, насколько интересно/необходимо чтение этой книги современным людям (малышам, подросткам, взрослым)? |        |

Учитель предлагает прослушать аудиозапись и выполнить по

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>нему задания в группах. После завершения учащиеся представляют свои работы классу.</p>                                                                                                              |  |  |  |
| <p>1 группа</p> <p>Нарисуйте предметы, заинтересовавшие Бима в два месяца. Чем именно они заинтересовали его? Как он выражает свой интерес?</p>                                                        |  |  |  |
| <p>2 группа</p> <p>Нарисуйте хозяина, опираясь на прослушанный отрывок. Какие новые качества проявились в этом отрывке? Как вы определили их?</p>                                                      |  |  |  |
| <p>3 группа</p> <p>Нарисуйте щенка, опираясь на прослушанный отрывок. Какие качества щенка проявились в этом отрывке? Как вы определили их?</p>                                                        |  |  |  |
| <p>Учащиеся</p> <p>понимают содержание отрывка повести, содержащего знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризуют и оценивают поступки персонажей;</p> |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>Дескрипторы:</b></p> <p>демонстрирует понимание отрывка, нарисовав предметы/хозяйина/ценка в соответствии с содержанием;</p> <p>называет качества предмета/ценка/хозяйина;</p> <p>указывает на обстоятельства, помогающие оценивать поступки персонажей.</p> <p>4. Учитель предлагает учащимся в группах выполнить задания по теме «Простые и сложные предложения, выражающие определительные отношения».</p> <p>1) Восстановите простые предложения по услышанному фрагменту, вставив согласованные определения.</p> <p>В два месяца он с удивлением увидел вещи: _____ для ценка _____ стол, а на стене – ружье, _____ сумку и лицо человека с _____ волосами.</p> <p>Он тихонько ещелся в корешок и уткнул это самое под диван, там отжсгвалсначала один угол переплета, потом _____, а забывшись, выволок _____ книгу на середину комнаты и начал терзать лапами играючи, даеще и с припрыгом.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Слова для справок: охотничий, второй, незадачливый, длинный, высоченный, письменный

2) Создайте сложные предложения, выражающие определительные отношения по образцу. Опирайтесь на новый материал.

Она вся состояла из разных брусочков, которые

Хозяин наказал щенка, который

Он попытался самостоятельно исследовать брусочек, который

Он смотрел на шкаф, где



